PRIVĀTĀ VIDUSSKOLA “LAISMA”

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Skolas direktors: Jolanta Krasovska

Rīga, 21. augustā, 2026.

Privātā vidusskola “Laisma” ir iekļaujoša un sociāli atbildīga izglītības iestāde, kas nodrošina kvalitatīvu izglītību drošā un atbalstošā vidē. Skola veicina valsts valodas lietojumu ikdienas saziņā, latviskā kultūras mantojuma iepazīšanu neformālā veidā, kā arī matemātiskās un loģisk**ās** domāšanas, kritiskās spriestspējas un problēmu risināšanas prasmju attīstīšanu. Mācību procesā skolēni tiek rosināti radoši domāt, sadarboties un pieņemt pamatotus lēmumus Privātā vidusskola “Laisma veido izglītotas, līdzatbildīgas un sabiedriski aktīvas personības ilgtspējīgai Latvijas attīstībai.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	**Īstenošanas vietas adrese**	**Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2025./2026. mācību gadu.**
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	Kareivju iela 5, Rīga, LV-1013	30
Pamatizglītības programma	Kareivju iela 5, Rīga, LV-1013	67
Vispārējās vidējās izglītības programma	Kareivju iela 5, Rīga, LV-1013	24

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2025./2026.m.g.	nav
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē	Skolā nav pastāvīga atbalsta personāla. Nepieciešamības gadījumā (mācību grūtības, uzvedības vai psihoemocionālas problēmas) atbalsta personāls tiek pieaicināts sadarbībā ar vecākiem un ārējiem speciālistiem. Šāda pieeja ļauj elastīgi reaģēt uz skolēnu individuālajām vajadzībām, vienlaikus nodrošinot mērķtiecīgu atbalstu konkrētās situācijās.
3.	Pedagogu kvalifikācija	Pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā izglītība un profesionālā kvalifikācija

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2025./2026.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s		57,45 % skolēnu sasniedza optimālu sniegumu visos mācību priekšmetos, 40,43 % uzrāda optimālu mācību sniegumu vairumā priekšmetu,

		Nodrošināt, ka lielākā daļa izglītojamo sasniedz vismaz optimālu vai pietiekamu mācību sniegumu	izņemot vienu līdz divus mācību priekšmetos Lielākā daļa izglītojamo demonstrē optimālu un pietiekamu mācību sniegumu (kopumā vairāk nekā 95 % skolēnu)
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	Nodrošināt stabilu mācību sasniegumu līmeni	Vidusskolas skolēni pārsvarā sasniedz pietiekamu un optimālu mācību sniegumu, nodrošinot stabilu akadēmisko pamatu turpmākajām studijām (kopumā 95 % skolēnu)
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem	Nodrošināt konkurētspējīgus valsts pārbaudes darbu rezultātus	Skolas centralizēto eksāmenu rezultāti angļu valodā pārsniedz valsts vidējo līmeni, bet latviešu valodā ir salīdzināmi ar valsts rādītājiem, matematikā zemaki, kuru pamata ir neviendabīga pamatprasmju apguve, kas rada būtisku snieguma izkliedi un nepieciešamību pastiprināt darbu ar pamatkompetencēm - skaitīšanu, algebru, teksta uzdevumiem un problēmu risināšanu.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem		
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Attīstīt izcilību un talantīgo skolēnu potenciālu. Skolēni regulāri piedalās pilsētas un skolas	Skolā tiek mērķtiecīgi īstenots darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem, nodrošinot viņu līdzdalību dažāda līmeņa konkursos un olimpiādēs.

		līmeņa konkursos, iegūstot augstus rezultātus un godalgotas vietas	2024./2025. mācību gadā skolēni ieguvuši 1. vietas latviešu valodas un literatūras (6. kl.) un bioloģijas (9. kl.) olimpiāžu 2. posmā, kā arī 3. vietu angļu valodas olimpiādē (9. kl.). Skolēni guvuši panākumus publiskās runas un daiļrunas konkursos, kā arī 3. vietu atklātajā matemātikas konkursā. Sasniegumi apliecina sistemātisku darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem un izcilības veicināšanu.
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Latviešu valodas lietošana neformālās izglītojošās un audzinošās aktivitātēs	85% vecāku aptauju liecina, ka skolēni pārliecinoši izmanto latviešu valodu radošās, sadarbības un projektu aktivitātēs, kā arī ikdienas darbā.

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

NPK	**Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators**	**Noteiktais rādītājs**	**Sasniegtais rezultāts**
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Nodrošināt augstu un stabilu mācību snieguma līmeni	Ne mazāk kā 97 % izglītojamo sasniedz optimālu vai pietiekamu mācību sniegumu mācību gada noslēgumā
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	Nodrošināt ilgtspējīgu akadēmisko sniegumu	Ne mazāk kā 95 % vidusskolas izglītojamo sasniedz pietiekamu vai optimālu mācību sniegumu

2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem	Uzlabot valsts pārbaudes darbu rezultātus	Angļu valodā un latviešu valodā sasniegt rezultātus, kas nav zemāki par valsts vidējiem, matemātikā – samazināt snieguma atšķirību un uzlabot pamatkompetenču apguvi
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem	Saglabāt konkurētspējīgus rezultātus	Centralizēto eksāmenu rezultāti nav zemāki par iepriekšējā mācību gada skolas vidējiem rādītājiem
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Attīstīt izcilību un talantīgo skolēnu potenciālu	Ne mazāk kā 20 % izglītojamo piedalās olimpiādēs, konkursos vai sacensībās; saglabātas un palielinātas godalgotās vietas pilsētas līmenī
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Veicināt latviešu valodas lietojumu neformālās izglītojošās un audzinošās aktivitātēs	Ne mazāk kā 90 % izglītojamo pārliecinoši lieto latviešu valodu radošajās, sadarbības un projektu aktivitātēs

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1.Informācija par 2025./2026.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts / Daļēji sasniegts / Nav sasniegts) un komentārs
Plānot un organizēt mācību darbu, lai īstenotu izglītības standartus un nodrošinātu kompetencēs balstītu mācību satura realizāciju	**Kvalitatīvi:** mācību process tiek organizēts atbilstoši izglītības standartiem, akcentējot skolēnu aktīvu iesaisti, pašvadītu mācīšanos, kritisko domāšanu, problēmrisināšanu un zināšanu praktisku lietojumu. Tiek izmantota diferencēta un individualizēta pieeja. **Kvantitatīvi:** tiek analizēti skolēnu mācību sasniegumi, pārbaudes darbu	**Daļēji sasniegts.** Mācību process īstenots atbilstoši izglītības programmām un standartiem. Mācību stundu vērošanas dati apliecina, ka diferenciācija un individualizācija tiek izmantota ___ % vēroto mācību stundu; pedagogi pielāgo uzdevumu sarežģītību, darba tempu, mācību metodes un nepieciešamos atbalsta materiālus atbilstoši skolēnu spējām un vajadzībām. Veikta skolēnu sasniegumu,

	un valsts pārbaudes darbu rezultāti; vismaz 95 % skolēnu mācību gada noslēgumā sasniedz pietiekamu vai augstāku sniegumu.	monitoringa darbu un valsts pārbaudes darbu rezultātu analīze. Vienlaikus konstatētas atšķirības starp klašu un mācību priekšmetu rezultātiem, tādēļ nepieciešams pilnveidot vienotu skolēnu individuālās izaugsmes monitoringa sistēmu un sistemātiskāk izmantot iegūtos datus turpmākā mācību procesa plānošanai.
Veicināt pedagogu sadarbību, īstenojot izglītības standartus	**Kvalitatīvi:** pedagogi sadarbojas mācību procesa plānošanā, vērtēšanā, skolēnu sasniegumu analīzē un atbalsta pasākumu noteikšanā. **Kvantitatīvi:** notiek metodiskās sanāksmes, pedagogu savstarpējā pieredzes apmaiņa un profesionālās pilnveides pasākumi.	**Daļēji sasniegts.** Mācību gada laikā katru semestri veikta mācību stundu vērošana 81 % pedagogu, rezultāti analizēti administrācijas sanāksmēs un noteikti konkrēti turpmākie pilnveides uzdevumi. Ir pilnveidotas vienotas prasības E-klases aizpildīšanai, vērtēšanai un pārbaudes darbu organizēšanai. Turpmāk nepieciešams sadarbību padarīt sistemātiskāku, īpaši attīstot savstarpējo stundu vērošanu, kopīgu pārbaudes darbu rezultātu analīzi un starpdisciplināro mācību plānošanu.
Veidot un uzturēt vidi latviešu valodas apguvei un lietošanai ikdienas saziņā un komunikācijas situācijās	**Kvalitatīvi:** mācību process un skolas ikdienas komunikācija norit valsts valodā; skolēniem ar nepietiekamām latviešu valodas prasmēm tiek nodrošināts papildu atbalsts; latviešu valoda tiek izmantota kā līdzeklis citu mācību priekšmetu apguvei. **Kvantitatīvi:** pagarinātās dienas grupā un citās skolas aktivitātēs sistemātiski tiek nodrošināta latviešu valodas lietošanas vide.	**Daļēji sasniegts.** Skolā mērķtiecīgi stiprināta latviešu valodas vide. Mācību process norit valsts valodā, savukārt pagarinātās dienas grupā nodrošinātas iespējas latviešu valodas praktiskai lietošanai un papildu valodas apguvei. Skolēni arvien aktīvāk izmanto latviešu valodu mācību un neformālās situācijās. Vienlaikus atsevišķiem skolēniem joprojām nepieciešams sistemātisks individuālais valodas atbalsts, bet atsevišķiem pedagogiem – profesionālā pilnveide valsts valodas lietojuma kvalitātes nostiprināšanai.
Veidot izglītojošas aktivitātes, kas apvieno latviešu valodas apguvi ar latviskā kultūras mantojuma iepazīšanu neformālā veidā	**Kvalitatīvi:** latviešu valodas apguve integrēta kultūras, vēstures, tradīciju, radošajās un projektu aktivitātēs. **Kvantitatīvi:** skolēni piedalās skolas pasākumos, projektos, tematiskajās dienās un citās neformālās aktivitātēs, lietojot latviešu valodu.	**Sasniegts.** Latviešu valodas lietojums un latviskās kultūras mantojuma tematika sistemātiski integrēta mācību un audzināšanas darbā. Skolēni piedalījušies tematiskajos pasākumos, projektos un radošajās aktivitātēs, izmantojot latviešu valodu praktiskās komunikācijas situācijās. Šis virziens ir kļuvis par būtisku skolas identitātes daļu un turpināms kā caurviju princips arī nākamajā mācību gadā.
Organizēt starpdisciplināro stundu un ārpusstundu aktivitāšu norisi un pieredzes apmaiņu pozitīva rezultāta sasniegšanai	**Kvalitatīvi:** dažādu mācību priekšmetu saturs tiek sasaistīts praktiskos, pētnieciskos un radošos uzdevumos. Skolēni attīsta problēmrisināšanas, sadarbības un pētnieciskās prasmes. **Kvantitatīvi:** tiek īstenotas starpdisciplināras stundas, projekti,	**Daļēji sasniegts.** Mācību gada laikā īstenotas starpdisciplināras, STEAM/STEM, projektu un praktiskas aktivitātes. Skolēniem nodrošinātas iespējas izmantot zināšanas ārpus viena mācību priekšmeta robežām un attīstīt problēmrisināšanas prasmes. Tomēr starpdisciplinārā pieeja vēl nav vienmērīgi

	STEAM/STEM aktivitātes un ārpusstundu pasākumi.	un sistemātiski integrēta visu pedagogu darbā. Nākamajā mācību gadā nepieciešams noteikt konkrētu starpdisciplināro aktivitāšu minimumu katrā klašu posmā.
Pilnveidot mācību vidi un mūsdienīgu tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā	**Kvalitatīvi:** pedagogiem un skolēniem pieejama mūsdienīga mācību vide, digitālie resursi un interaktīvas mācību iespējas. Iepriekš izveidotā "Zaļā klase" tiek izmantota praktiskām un starpdisciplinārām nodarbībām. **Kvantitatīvi:** mācību procesā tiek izmantotas interaktīvās tāfeles/ekrāni, digitālie mācību līdzekļi un ārpus klases telpām pieejamā infrastruktūra.	**Sasniegts.** Turpināta mācību vides un materiāltehniskā nodrošinājuma pilnveide. Pedagogiem ir pieejamas digitālās un interaktīvās tehnoloģijas, kas ļauj dažādot mācību procesu. Turpmāk galvenais uzdevums ir nevis tikai tehnoloģiju pieejamība, bet sistemātiska un metodiski pamatota to izmantošana skolēnu mācību sasniegumu, pētniecisko un problēmrisināšanas prasmju attīstīšanai.
Attīstīt pieredzē balstītu pedagogu profesionālo pilnveidi	**Kvalitatīvi:** pedagogu profesionālā pilnveide saistīta ar skolas aktuālajām vajadzībām – vērtēšanu, diferenciāciju, latviešu valodu, digitālajām prasmēm un mūsdienīgām mācību metodēm. **Kvantitatīvi:** pedagogi piedalās profesionālās pilnveides pasākumos un iegūto pieredzi izmanto mācību procesā.	**Daļēji sasniegts.** Pedagogi ir iesaistījušies profesionālās pilnveides pasākumos un metodiskajā darbā. Pilnveidota izpratne par vērtēšanu, mācību procesa diferenciāciju un skolēnu individuālā atbalsta nepieciešamību. Vienlaikus nepieciešams izveidot sistemātiskāku profesionālās pilnveides modeli, kurā pedagogu mācības tiek sasaistītas ar konkrētām skolas prioritātēm un pēc profesionālās pilnveides tiek izvērtēta iegūto zināšanu izmantošana praksē.

2.2. Informācija par 2026./2027. mācību gadam izvirzītajām prioritātēm

Prioritāte	**Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi**	**Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts / Daļēji sasniegts / Nav sasniegts) un komentārs**
Vienota skolēnu izaugsmes monitoringa sistēma	Kvalitatīvi: katram skolēnam tiek analizēta mācību sasniegumu dinamika un noteikti atbalsta pasākumi. Kvantitatīvi: 2 rezultātu analīzes katrai klasei gadā; 2 progresa izvērtējumi katram skolēnam; vismaz 97 % pamatizglītībā un 95 % vidējā izglītībā sasniedz pietiekamu vai augstāku sniegumu.	Plānots 2026./2027. m.g. Izpildi vērtēs pēc E-klases datiem un klašu analīzes protokoliem.
Pedagogu sadarbība un stundu vērošana	Kvalitatīvi: pilnveidota savstarpēja atgriezeniskā saite un kopīga mācību darba plānošana. Kvantitatīvi: vismaz 2 vērotas stundas katram pedagogam gadā; 8 metodiskās sanāksmes un 4 pieredzes apmaiņas pasākumi gadā.	Plānots 2026./2027. m.g. Izpildi apliecinās vērošanas lapas un sanāksmju protokoli.
Diferenciācija, individualizācija un vērtēšana	Kvalitatīvi: uzdevumi un atbalsta paņēmieni pielāgoti skolēnu vajadzībām. Kvantitatīvi: vismaz 8 no 10 vērotajām stundām dokumentēta diferenciācija; vismaz 9 no 10 –	Plānots 2026./2027. m.g. Izpildi noteiks pēc vienotas vērošanas veidlapas.

	skaidrs sasniedzamais rezultāts; 2 vērtēšanas prakses izvērtējumi gadā.	
Latviešu valoda un latviskais kultūras mantojums	Kvalitatīvi: valsts valodas praktiska lietošana integrēta mācību un neformālajās aktivitātēs. Kvantitatīvi: vismaz 8 kultūras un valodas pasākumi gadā; katrā izglītības posmā vismaz 4 mērķtiecīgas valodas lietojuma aktivitātes gadā.	Plānots 2026./2027. m.g. Izpildi apliecinās pasākumu plāni un izvērtējumi.
Starpdisciplinārie projekti un STEM/STEAM	Kvalitatīvi: skolēni izmanto vairāku mācību priekšmetu zināšanas praktisku problēmu risināšanā. Kvantitatīvi: vismaz 2 starpdisciplināri projekti katrā klašu posmā un vismaz 6 STEM/STEAM aktivitātes gadā.	Plānots 2026./2027. m.g. Izpildi apliecinās projektu apraksti un skolēnu darbi.
Individuālais atbalsts un risku novēršana	Kvalitatīvi: savlaicīgi identificēti mācību un kavējumu riski, saskaņota sadarbība ar ģimeni. Kvantitatīvi: 100 % identificēto ilgstošo grūtību gadījumu izstrādāts dokumentēts atbalsta plāns; tā efektivitāti izvērtē vismaz reizi 8 nedēļās.	Plānots 2026./2027. m.g. Izpildi apliecinās individuālie plāni un izvērtējumi.
Karjeras izglītība un absolventu monitorings	Kvalitatīvi: skolēniem pieejama mērķtiecīga karjeras izpēte un individuālas konsultācijas. Kvantitatīvi: vismaz 4 karjeras pasākumi 8.–12. klasei; 1 individuāla karjeras pārruna katram 9. un 12. klases skolēnam; apzinātas vismaz 80 % absolventu turpmākās gaitas.	Plānots 2026./2027. m.g. Izpildi apliecinās karjeras pasākumu uzskaite un absolventu aptauja.
Digitālās prasmes un tehnoloģiju izmantošana	Kvalitatīvi: interaktīvās tehnoloģijas izmantotas ar skaidru pedagoģisku mērķi. Kvantitatīvi: vismaz 2 pedagogu profesionālās pilnveides pasākumi digitālo rīku izmantošanā un 1 pieredzes apmaiņas demonstrējums semestrī.	Plānots 2026./2027. m.g. Izpildi apliecinās mācību materiāli un pasākumu uzskaite.
Skolēnu labbūtība un līdzdalība	Kvalitatīvi: attīstīta droša, cieņpilna vide un skolēnu līdzdalība skolas dzīvē. Kvantitatīvi: 2 labbūtības aptaujas gadā; vismaz 4 skolēnu pašpārvaldes iniciatīvas gadā.	Plānots 2026./2027. m.g. Izpildi apliecinās aptauju rezultāti un pašpārvaldes protokoli.

3.Elementu izvērtējums

3.1.Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un sasniegtajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā 2025./2026.m.g:

2025./2026. mācību gadā mācību stundu vērošanas galvenais mērķis bija izvērtēt mācību procesa kvalitāti un efektivitāti, īpašu uzmanību pievēršot skolēnam saprotamu sasniedzamo rezultātu izvirzīšanai skolēnu aktīvai iesaistei mācību procesā, jēgpilnas atgriezeniskās saites nodrošināšanai un caurviju prasmju attīstīšanai.

2025./2026. mācību gadā mācību stundas vērotas __ pedagogiem, kas veido __ % no pedagogu kopskaita.

Mācību stundu vērošanā konstatēts, ka pedagogi plāno mācību procesu atbilstoši sasniedzamajiem rezultātiem un mācību satura apguves vajadzībām, izmanto daudzveidīgas mācību metodes, digitālos resursus, praktiskus un problēmrisināšanā balstītus uzdevumus. Mācību procesā tiek veicināta skolēnu patstāvīga darbošanās, sadarbība, kritiskā domāšana un pašvadīta mācīšanās.

Pedagogi arvien mērķtiecīgāk pielāgo mācību uzdevumus skolēnu spējām, zināšanu līmenim un mācīšanās tempam. Stundu vērošanas rezultāti vienlaikus apliecina nepieciešamību turpināt pilnveidot diferenciācijas un individualizācijas sistemātisku izmantošanu, skolēnu refleksiju par savu mācīšanos un atgriezeniskās saites izmantošanu turpmākās izaugsmes veicināšanai.

Mācību stundu vērošanā iegūtā informācija tiek izmantota pārrunās ar pedagogiem, metodiskajā darbā un turpmāko mācību procesa pilnveides vajadzību noteikšanā.

3.1.2.Informācija par 2025./2026.m.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

Mācību stundu vērošanā iegūtie dati apliecina, ka pedagogi mācību procesu pārsvarā organizē mērķtiecīgi un strukturēti, izvirzot skolēniem saprotamus sasniedzamos rezultātus un izvēloties tiem atbilstošus mācību uzdevumus un metodes.

Vērotajās mācību stundās skolēniem tiek nodrošinātas iespējas aktīvi iesaistīties mācību procesā, sadarboties, patstāvīgi veikt uzdevumus, risināt problēmsituācijas un izmantot iepriekš apgūtās zināšanas jaunās situācijās. Pedagogi izmanto digitālos mācību līdzekļus un daudzveidīgas darba formas.

Vērošanas rezultāti liecina, ka mācību procesā tiek izmantota diferenciācija un individualizācija, pielāgojot uzdevumus skolēnu spējām un mācīšanās tempam. Vienlaikus tās izmantošanas regularitāte un kvalitāte pedagogu darbā ir atšķirīga, tādēļ nepieciešams turpināt pilnveidot vienotu izpratni par diferencēta un personalizēta mācību procesa īstenošanu.

Kā turpmāk pilnveidojamas jomas identificēta skolēnu mērķtiecīgāka iesaiste sava snieguma izvērtēšanā, refleksijas izmantošana, kvalitatīvas atgriezeniskās saites sniegšana un skolēnu individuālās izaugsmes datu sistemātiskāka izmantošana mācību procesa plānošanā.

Iegūtie dati pamato nepieciešamību 2026./2027. mācību gadā pilnveidot vienotu, datos balstītu skolēnu individuālās izaugsmes un atbalsta sistēmu, sasaistot mācību stundu vērošanas rezultātus, skolēnu mācību sasniegumu dinamiku un individualizētā atbalsta plānošanu.

3.1.3.Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	**Stiprās puses**	**Turpmākās attīstības vajadzības**
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un	Pilnveidota mācīšanas un mācīšanās kvalitātes izvērtēšanas sistēma, izmantojot mācību stundu	Pilnveidot vienotu, datos balstītu skolēnu individuālās izaugsmes monitoringa sistēmu, nodrošinot regulāru mācību

mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	vērošanu, skolēnu ikdienas mācību sasniegumu, summatīvo pārbaudes darbu, diagnosticējošo un valsts pārbaudes darbu rezultātu analīzi. Tiek analizēta skolēnu sasniegumu dinamika, identificējot stiprās puses un jomas, kurās nepieciešams papildu atbalsts.	sasniegumu un mācīšanas kvalitātes datu apkopošanu, analīzi un izmantošanu mācību procesa pilnveidei. Iegūtos datus mērķtiecīgi izmantot arī pedagogu profesionālās pilnveides vajadzību noteikšanai. Paplašināt pedagogu savstarpējo stundu vērošanu un nodrošināt regulāru iegūto secinājumu analīzi.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Pedagogi plāno mācību procesu atbilstoši sasniedzamajiem rezultātiem, izmanto daudzveidīgas mācību metodes, digitālos resursus, praktiskus un problēmrisināšanā balstītus uzdevumus. Mācību procesā tiek aktualizēta pašvadīta mācīšanās, sadarbība, kritiskā domāšana un skolēnu līdzdalība. Tiek īstenotas starpdisciplināras un STEM aktivitātes.	Nodrošināt vienmērīgāku kvalitatīva mācību procesa īstenošanu visu pedagogu darbā. Stiprināt skolēniem saprotamu sasniedzamo rezultātu formulēšanu, refleksiju un jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšanu. Sistemātiskāk plānot starpdisciplināras mācību stundas un pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	Mācību procesā tiek īstenota diferencēta un individualizēta pieeja, pielāgojot uzdevumus skolēnu spējām, zināšanu līmenim, mācīšanās tempam un individuālajām vajadzībām. Skolēniem ar mācību grūtībām tiek sniegts papildu atbalsts, savukārt skolēniem ar paaugstinātu interesi un spējām tiek piedāvāti papildu uzdevumi un iespēja piedalīties konkursos un olimpiādēs.	Pilnveidot diferenciācijas un personalizācijas sistemātisku izmantošanu ikdienas mācību stundās. Mērķtiecīgāk izmantot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus un skolēnu sasniegumu datus turpmākā mācību darba plānošanā. Izveidot vienotu pieeju individuālo mācību vajadzību un skolēna izaugsmes dokumentēšanai.
Izglītības iestādes rīcība risku identificēšanā un novēršanā	Mācību, uzvedības, motivācijas un kavējumu riski tiek savlaicīgi identificēti, sadarbojoties pedagogiem, klašu audzinātājiem, administrācijai, atbalsta personālam un skolēnu vecākiem. Nepieciešamības gadījumā tiek noteikti individuāli atbalsta pasākumi, organizētas konsultācijas un pārrunas ar skolēnu un ģimeni.	Pilnveidot vienotu rīcības algoritmu mācību, uzvedības un kavējumu risku identificēšanai, dokumentēšanai un turpmākās rīcības izvērtēšanai. Noteikt skaidrus termiņus atbalsta pasākumu efektivitātes izvērtēšanai un nodrošināt sistemātisku informācijas apriti starp pedagogiem, atbalsta personālu un administrāciju.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Skolā ir ieviesta normatīvajiem aktiem atbilstoša mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Pedagogi izmanto formatīvo un summatīvo vērtēšanu, tiek izstrādāti	Turpināt veidot vienotu pedagogu izpratni par vērtēšanas kārtības praktisko piemērošanu, īpaši formatīvās vērtēšanas, sasniedzamo rezultātu un vērtēšanas kritēriju izmantošanā. Pilnveidot skolēnu

	vērtēšanas kritēriji un sniegta atgriezeniskā saite. Skolēni un vecāki ir informēti par vērtēšanas kārtību un vērtējumu uzlabošanas iespējām. Tiek analizēti summatīvo darbu rezultāti.	prasmi izvērtēt savu sniegumu un uzņemties līdzatbildību par mācību rezultātiem. Sistemātiskāk izmantot pārbaudes darbu analīzes rezultātus turpmākā mācību procesa plānošanā.
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamajiem	Skolēniem atbilstoši viņu vajadzībām tiek nodrošinātas individuālas konsultācijas, papildu mācību atbalsts un nepieciešamības gadījumā atbalsta speciālistu iesaiste. Notiek sadarbība ar vecākiem. Pagarinātās dienas grupā skolēniem tiek sniegts papildu atbalsts mācību darbā un latviešu valodas prasmju pilnveidē.	Pilnveidot sistēmisku individualizētā atbalsta plānošanu, dokumentēšanu un tā efektivitātes izvērtēšanu, nodrošinot koordinētu pedagogu, atbalsta personāla un vecāku sadarbību un regulāri izvērtējot katra atbalstā iesaistītā skolēna izaugsmes dinamiku. Noteikt skolēniem ar ilgstošām mācību grūtībām konkrētus sasniedzamos rezultātus, atbalsta pasākumus un izvērtēšanas termiņus.

3.1.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Pilnveidot vienotu, datos balstītu skolēnu individuālās izaugsmes un atbalsta sistēmu, sasaistot skolēnu sasniegumu monitoringu, mācību procesa kvalitātes izvērtēšanu, individualizēta atbalsta plānošanu un tā efektivitātes regulāru izvērtēšanu.

3.2.Elementa "Izglītības programmu īstenošana" izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu analīze, VIIS un E-klases datu analīze, izglītības programmu un mācību plānu analīze, pedagogu tematisko plānu analīze, izglītojamo mācību sasniegumu un valsts pārbaudes darbu rezultātu analīze, mācību stundu un nodarbību vērošana, pedagogu profesionālās diskusijas un metodisko sanāksmju rezultātu analīze, skolēnu un vecāku aptaujas, individuālās un grupu sarunas, mācību un ārpusstundu pasākumu izvērtēšana.

3.2.2. Elementa "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	**Stiprās puses**	**Turpmākās attīstības vajadzības**
Informācijas par īstenotajām izglītības programmām ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Izglītības iestāde nodrošina informācijas par īstenotajām izglītības programmām un izglītības procesa organizāciju ievadīšanu un aktualizēšanu VIIS. Izglītības programmu īstenošana tiek organizēta atbilstoši	Turpināt nodrošināt sistemātisku VIIS ievadītās informācijas aktualizēšanu un savstarpējo atbilstību starp VIIS datiem, izglītības programmām, mācību plāniem un faktisko izglītības procesa organizāciju.

	apstiprinātajiem mācību plāniem un normatīvo aktu prasībām.	
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas aktualitāte, mūsdienīgums un atbilstība tiesību aktiem	Izglītības programmas tiek īstenotas atbilstoši spēkā esošajām normatīvajām prasībām un izglītojamo vajadzībām. Mācību procesā tiek izmantotas mūsdienīgas tehnoloģijas, digitālie mācību līdzekļi, praktiski un starpdisciplināri uzdevumi, kā arī STEM/STEAM pieeja. Mācību vide un materiāltehniskais nodrošinājums sniedz iespējas daudzveidīgam un mūsdienīgam mācību procesam.	Sistemātiskāk izvērtēt izglītības programmu īstenošanas kvalitāti, izmantojot skolēnu mācību sasniegumu, izaugsmes dinamikas, aptauju un citus kvalitātes datus. Iegūtos secinājumus izmantot mācību piedāvājuma un izglītības programmu īstenošanas pilnveidei.
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1–3 gados sasniedzamajiem rezultātiem	Skolas attīstības plānā un ikgadējās darba prioritātēs ir noteikti izglītības procesa attīstības mērķi un sasniedzamie rezultāti. Pedagogi tiek iesaistīti prioritāšu īstenošanā un rezultātu izvērtēšanā. Informācija par būtiskākajām izglītības procesa aktualitātēm tiek sniegta skolēniem un vecākiem.	Stiprināt vienotu pedagogu izpratni par skolas attīstības mērķu, gada prioritāšu un katra pedagoga ikdienas darba savstarpējo sasaisti. Sistemātiski izvērtēt prioritāšu sasniegšanu, balstoties konkrētos datos un izmērāmos rezultātos.
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Pedagogi sadarbojas mācību procesa plānošanā, skolēnu sasniegumu izvērtēšanā, vērtēšanas prasību īstenošanā, individuālā atbalsta nodrošināšanā un skolas kopīgo aktivitāšu organizēšanā. Tiek īstenotas starpdisciplināras aktivitātes un pedagogu profesionālās diskusijas.	Padarīt pedagogu sadarbību sistemātiskāku, īpaši attīstot kopīgu skolēnu sasniegumu datu analīzi, savstarpējo mācību stundu vērošanu un starpdisciplināro mācību plānošanu. Iegūtos secinājumus izmantot vienotas pedagoģiskās pieejas pilnveidošanai.
Mācību un ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Mācību un ārpusstundu aktivitātes tiek sasaistītas ar izglītības un audzināšanas darba mērķiem. Tiek īstenotas STEM/STEAM, projektu, kultūras, valsts valodas, pilsoniskās līdzdalības un citas aktivitātes. Skolēni tiek iesaistīti ne tikai pasākumu apmeklēšanā, bet arī to	Sistemātiskāk izvērtēt mācību un ārpusstundu aktivitāšu ietekmi uz konkrētu izglītības programmas sasniedzamo rezultātu, caurviju prasmju un skolēnu individuālās izaugsmes sasniegšanu. Turpināt attīstīt skolēnu iniciatīvu un līdzdalību aktivitāšu plānošanā un izvērtēšanā.

	plānošanā un īstenošanā. "Zaļās klases" un mūsdienīgu tehnoloģiju izmantošana paplašina praktiskas un pieredzē balstītas mācīšanās iespējas.	
Izglītības iestādes darba organizācija, nodrošinot optimālu un efektīvu mācību laika izmantošanu	Mācību process tiek organizēts atbilstoši izglītības programmu prasībām un mācību gada darba plānam. Mācību stundas, konsultācijas, pagarinātās dienas grupas darbs, projekti un ārpusstundu aktivitātes tiek organizētas, nodrošinot izglītojamiem mācību un individuālā atbalsta iespējas.	Pilnveidot mācību laika izmantošanas efektivitātes izvērtēšanu, īpaši analizējot konsultāciju, individuālā atbalsta un pagarinātās dienas grupas ieguldījumu skolēnu mācību sasniegumu uzlabošanā. Plānojot pasākumus un projektus, turpināt nodrošināt līdzsvaru starp mācību satura apguvi un ārpusstundu aktivitātēm.

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Pilnveidot datos balstītu izglītības programmu īstenošanas kvalitātes izvērtēšanas sistēmu, sistemātiski sasaistot skolēnu mācību sasniegumu un individuālās izaugsmes datus, pedagogu sadarbības rezultātus un mācību un ārpusstundu aktivitāšu efektivitāti ar turpmāko izglītības procesa plānošanu un pilnveidi.

3.3.Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu un nodarbību vērošana, dokumentu un E-klases datu analīze, izglītojamo mācību sasniegumu un valsts pārbaudes darbu rezultātu analīze, skolēnu, vecāku un absolventu aptaujas, individuālās un grupu sarunas, pedagogu profesionālās diskusijas, statistisko datu analīze un rezultātu salīdzinošā analīze. Iegūtie kvantitatīvie un kvalitatīvie dati savstarpēji salīdzināti un izmantoti izglītības iestādes stipro pušu un turpmākās attīstības vajadzību noteikšanai.

Skolā tiek nodrošināts mērķtiecīgs atbalsts izglītojamo izglītības turpināšanai, savlaicīgi identificējot mācību grūtības un iespējamos priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus. Iesaistoties programmā "Skola – kopienā", tiek stiprināta sadarbībā balstīta individualizēta atbalsta sistēma. Karjeras izglītības pilnveidei skola ir noslēgusi sadarbības līgumu ar Orbit8, paplašinot skolēnu iespējas izzināt savas stiprās puses, intereses un piemērotākos turpmākās izglītības un profesionālās darbības virzienus. Skola apkopo un analizē absolventu atgriezenisko saiti un informāciju par viņu turpmākajām izglītības gaitām. Turpmāk nepieciešams sistematizēt karjeras izglītību, absolventu monitoringu un iegūto datu izmantošanu skolēnu individuālā atbalsta un izglītības procesa pilnveidei.

3.3.2.Elementa "Vienlīdzība un iekļaušana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	**Stiprās puses**	**Turpmākās attīstības vajadzības**

Darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Skolā tiek savlaicīgi identificēti izglītojamie ar mācību grūtībām un nodrošināts individuāls atbalsts, konsultācijas un sadarbība ar vecākiem. Skola ir iesaistījusies programmā **"Skola – kopienā"**, stiprinot sistēmisku pieeju priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai un skolēnu individuālā atbalsta nodrošināšanai. Skolēnu aptaujas dati apliecina atbalsta pieejamību – 63,6 % skolēnu norāda, ka skolotāji vienmēr palīdz, ja kaut kas nav saprotams, un vēl 18,2 % – ka palīdz bieži.	Pilnveidot vienotu, datos balstītu sistēmu izglītojamo ar zemiem mācību sasniegumiem un priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku identificēšanai, atbalsta pasākumu plānošanai, dokumentēšanai un to efektivitātes izvērtēšanai. Turpināt stiprināt pedagogu, atbalsta personāla, skolēna un vecāku sadarbību, izmantojot arī programmas "Skola – kopienā" iespējas.
Absolventu un/vai viņu vecāku atgriezeniskās saites izmantošana izglītības procesa pilnveidei	NSkola iegūst un analizē absolventu atgriezenisko saiti par izglītības kvalitāti un sagatavotību turpmākajām gaitām. Absolventu aptaujas rezultāti liecina, ka 90 % respondentu skolas sniegto sagatavotību turpmākajām gaitām novērtējuši ar 4 vai 5 piecu punktu skalā. Absolventi pozitīvi vērtē iegūtās zināšanas, pašdisciplīnas un atbildības attīstīšanu, vienlaikus sniedzot priekšlikumus skolas darba pilnveidei.	Sistemātiski veikt absolventu aptaujas un iegūto atgriezenisko saiti izmantot skolas darba plānošanā. Īpašu uzmanību pievērst absolventu norādītajām vajadzībām – karjeras izvēles atbalstam, padziļināto kursu un izvēles iespēju pilnveidei, skolēnu patstāvīgās domāšanas attīstīšanai un sagatavotībai turpmākajām studijām
Izglītojamo mācību pārtraukšanas un izglītības iestādes maiņas iemeslu apzināšana	Skola seko izglītojamo mācību sasniegumiem, kavējumiem, motivācijai un citiem iespējamiem izglītības turpināšanas riskiem. Problemātiskās situācijās tiek organizēta sadarbība ar skolēnu un vecākiem un meklēti individuāli risinājumi. Iesaistīšanās programmā "Skola – kopienā" sniedz papildu iespējas priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku savlaicīgai identificēšanai un mazināšanai.	Sistemātiski apkopot un analizēt datus par izglītojamo mācību pārtraukšanas un skolas maiņas iemesliem. Izveidot vienotu risku identificēšanas un rīcības algoritmu, īpašu uzmanību pievēršot kavējumiem, zemiem mācību sasniegumiem, motivācijas problēmām un citiem priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskiem.

Karjeras izglītība	Skola mērķtiecīgi pilnveido karjeras izglītības sistēmu un 2025./2026. mācību gadā ir noslēgusi sadarbības līgumu ar **Orbit8**, nodrošinot skolēniem mūsdienīgu un individualizētu karjeras izpētes iespēju. Izmantojot digitālo karjeras atbalsta rīku, skolēniem ir iespēja izzināt savas stiprās puses, intereses un personības iezīmes, iepazīt sev piemērotus studiju virzienus, profesijas un darba vides. Karjeras izglītība tiek papildināta ar informāciju par turpmākās izglītības iespējām un atbalstu skolēniem izglītības un profesionālā ceļa izvēlē.daudzveidīgas turpmākās izvēles – programmēšana un digitālais dizains, uzņēmējdarbība, loģistika, humanitārais virziens, ķīmija, mākslas vadība, mārketings u. c.	Turpināt veidot sistemātisku karjeras izglītības sistēmu visos klašu posmos, īpašu uzmanību pievēršot 8.–9. un 10.–12. klasei. Mērķtiecīgi integrēt **Orbit8** sniegtās iespējas karjeras izglītībā, sasaistot skolēnu pašizpētes rezultātus ar individuālām pārrunām, turpmākās izglītības izvēli un karjeras plānošanu. Paplašināt sadarbību ar augstskolām, profesionālās izglītības iestādēm, uzņēmumiem, nozaru profesionāļiem un skolas absolventiem.
Absolventu turpmāko gaitu monitorings	Skola apkopo informāciju par absolventu turpmākajām izglītības gaitām. Aptaujas dati liecina, ka 50 % respondentu turpina izglītību augstskolā, 40 % – vidusskolā un 10 % – koledžā. Absolventi turpina izglītību Latvijas un ārvalstu izglītības iestādēs, tostarp RSU, RTU, LU, Alberta koledžā, BA Turība, Istituto Marangoni Firenze un citur.	Izveidot sistemātisku absolventu turpmāko gaitu monitoringa sistēmu, katru gadu apkopojot informāciju par 9. un 12. klases absolventu turpmāko izglītību un/vai nodarbinātību. Analizēt absolventu izvēļu dinamiku un izmantot iegūtos datus izglītības programmu, karjeras izglītības un skolēnu atbalsta pilnveidei.

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Pilnveidot vienotu un datos balstītu sistēmu skolēnu izglītības turpināšanas atbalstam, sasaistot mācību grūtību un priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku savlaicīgu identificēšanu, individualizētu atbalstu, karjeras izglītību, absolventu atgriezenisko saiti un absolventu turpmāko gaitu monitoringu.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

Projekts / iniciatīva	Numurs	Īstenošanas periods	Galvenais ieguvums / aktivitātes
ESF+ projekts "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei"	4.2.2.1/1/25/I/001	2025. gada 1. aprīlis – 2029. gada 31. augusts	Nodrošina bērniem un jauniešiem iespējas iesaistīties STEM un pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs; veicina zināšanu, prasmju un līdzdalības pieredzes augšanu. Īstenotājs: VIAA.
"Skolas digitalizācija"	Granta Nr. SU20051	–	Īstenots skolas digitalizācijas projekts sadarbībā ar AS "Attīstības finanšu institūcija Altum", pilnveidojot mācību vides tehnoloģisko nodrošinājumu un paplašinot digitālo risinājumu izmantošanu mācību procesā. Projekta rezultātā veicināta skolēnu digitālā kompetence un prasme izmantot tehnoloģijas mācību un personības attīstības procesā. Tehnoloģiju integrēšana tiek sasaistīta arī ar valodas pratības, STEM un starpdisciplināras mācīšanās attīstību.
ESF+ projekts "Pedagogu profesionālā atbalsta sistēmas izveide"	4.2.2.3/1/24/I/001	–	Uzlabota mācību procesa kvalitāte, attīstot pedagogu profesionālo atbalstu, nodrošinot izcilības aktivitātes izglītojamajiem un izstrādājot metodisko materiālu pedagogiem.
Mācību materiālu aprobācijas projekts sadarbībā ar izdevniecību "Klett Latvia"	–	–	Privātā vidusskola "Laisma" aktīvi iesaistās mācību materiālu aprobācijas projektā sadarbībā ar izdevniecību **"**Klett Latvia". Projekta ietvaros skolā tiek aprobēti mācību materiāli "Get Involved!" un "Curious Kids" Latvijas izdevums. Dalība projektā sniedz pedagogiem un skolēniem iespēju praktiski iepazīt un izmantot jaunākos mācību resursus reālā mācību procesā, izvērtēt to saturisko un metodisko atbilstību skolēnu vajadzībām un mācību programmu īstenošanai, kā arī sniegt priekšlikumus materiālu pilnveidei. Projekts sekmē pedagogu profesionālo līdzdalību mācību līdzekļu kvalitātes izvērtēšanā, mūsdienīgu mācību metožu izmantošanu un kvalitatīvas svešvalodu apguves vides pilnveidi skolā.

“Skola. Apkaime. Vēsture. Personības. Fakti un liecības.”	–	–	Projekta veidošanā piedalās privātās vidusskolas "Laisma" skolēni un skolotāji, pakāpeniski iesaistot arī skolēnu vecākus un interesentus apkaimē. Ar šo projektu skola vēlas pievērst uzmanību Lielo kapu unikalitātei un daudzu Rīgai un Latvijai vairāk un mazāk zināmu personību atstātajam kultūrvēsturiskajam mantojumam. Īpaši svarīga šī informācija ir tiem cilvēkiem, kuriem Latvijas vēsture un tradīcijas līdz šim bijušas svešas. Sākumskolas skolēni izveidoja vizuālu un izglītojošu projektu par zilsniedzīšu zilo klājumu Lielo kapu apkaimē. Vecāko klašu skolēni pievērsās kādreizējā Rīgas pilsētas galvas Džordža Armitsteda un uzņēmēja Kristapa Morberga personībām.
Starpdisciplinārs vides izpētes projekts			Skolēni īstenoja praktisku vides pētījumu par cilvēka darbības ietekmi uz parka vidi, veicot paraugu ņemšanu, laboratorisko analīzi, datu apkopošanu un sabiedrības aptauju. Balstoties iegūtajos datos, tika izstrādāti priekšlikumi ilgtspējīgai teritorijas apsaimniekošanai. Projekts attīstīja skolēnu STEM, pētniecības, datu analīzes, problēmrisināšanas un sadarbības prasmes, vienlaikus veicinot izpratni par vides ilgtspēju un cilvēka atbildību.
Sociālās labbūtības un empātijas attīstības projekts sadarbībā ar “Hospiss LV” un “Hospiss Māja”			Pamatojoties uz noslēgtajiem sadarbības līgumiem, īstenotas sociālās atbildības, empātijas un labbūtības aktivitātes. Aktivitāšu rezultātā skolēniem veidota izpratne par sabiedrības veselības un sociālās labbūtības jautājumiem, līdzcietību, atbildību un katra cilvēka iespējām iesaistīties sabiedrībai nozīmīgu problēmu risināšanā.

2025./2026. mācību gadā īstenotie projekti mērķtiecīgi papildināja izglītības programmu saturu un nodrošināja skolēniem iespēju izmantot mācību procesā iegūtās zināšanas praktiskās un sabiedriski nozīmīgās situācijās. Projektu īstenošanā īpaši akcentēta starpdisciplinaritāte, latviešu valodas un kultūras apguve, STEM un digitālo kompetenču attīstība, pētniecība, sociālā atbildība, empātija un skolēnu piederība skolai un Latvijas sabiedrībai. Sadarbība ar nevalstiskajām organizācijām, sociālajiem partneriem un vecākiem paplašināja mācību vidi ārpus tradicionālās mācību stundas un stiprināja skolas kā kopienas lomu.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

Klase	Olimpiāde / konkurss / sacensības	Rezultāts / vieta
10-11. kl.	Rīgas valstspilsētas pašvaldības angļu valodas 55. olimpiādes 2. posms	**2. vieta**
10-11. kl.	Rīgas valstspilsētas pašvaldības franču valodas 55. olimpiādes 2. posms	**2. vieta**
7. kl.	Atklātais matemātikas konkurss	**2. vieta**