

APSTIPRINĀTS

2024.gada 27.augustā

Privātās vidusskolas “Laisma”

Direktore Jolanta Krasovska

PRIVĀTĀ VIDUSSKOLA LAISMA

www.laisma.lv



Privātās vidusskolas „Laisma” audzināšanas darba programma 2024.- 2027. gads

PROGRAMMAS SATURS

Ievads.....	3
Audzināšanas darbu reglamentējošie normatīvie akti.....	3
Audzināšanas darba mērķis.....	5
Audzināšanas darba uzdevumi.....	5
Audzināšanas darba principi.....	5
Audzināšanas darba prioritātes un sasniedzamie rezultāti.....	7
Ieteikumi klases stundu programmas īstenošanai.....	9
Klases stundu ieteicamais tematiskais dalījums 1.–12. kl.....	10
Skolas pasākumi un tradīcijas.....	54
Klases audzināšanas darba organizēšana.....	56
Klases audzinātāja pienākumi.....	56
Klases audzinātāja darba plānošana.....	56
Klases audzinātāja dokumentācija.....	56
Klases stundās izmantojamās metodes un paņēmieni.....	57
Sadarbība ar vecākiem.....	59
Skolas administrācija organizē un koordinē:.....	59
Klases audzinātāja sadarbība ar vecākiem.....	60
Ieteicamās tēmas vecāku sapulcēm un individuālajām sarunām.....	61
Interesu izglītība.....	62
Interesu izglītības programmas skolā.....	62
Karjeras attīstības virzieni.....	66
Sociāli emocionālā mācīšanās (SEM).....	69
Vardarbības novēršana un izglītojamo labbūtības veicināšana.....	71
Labbūtības un vardarbības prevencijas darba plāns.....	73

Ievads

Audzināšana ir mērķtiecīgi organizēta izglītības procesa neatņemama sastāvdaļa. Privātās vidusskolas “Laisma”. Audzināšanas darba programma ir Izglītības iestādes reglamentējošs dokuments, kas nosaka audzināšanas darba mērķus un uzdevumus, to var izmantot ikviens skolotājs un klases audzinātājs darbā ar izglītojamiem.

Audzināšanas darbu reglamentējošie normatīvie akti

Audzināšanas programma ir veidota, pamatojoties uz audzināšanas darbu, izglītojamo tiesību aizsardzību, drošību un labbūtību reglamentējošiem normatīvajiem aktiem un metodiskajiem dokumentiem:

1. Izglītības likums

<https://likumi.lv/ta/id/50759-izglitibas-likums>

2. Bērnu tiesību aizsardzības likums

<https://likumi.lv/ta/id/49096-bernu-tiesibu-aizsardzibas-likums>

3. ANO Konvencija par bērna tiesībām

<https://likumi.lv/ta/lv/starptautiskie-ligumi/id/1150>

4. Ministru kabineta 2016. gada 15. jūlija noteikumi Nr. 480 “Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība”

<https://likumi.lv/ta/id/283735-izglitojamo-audzinanasas-vadlinijas-un-informacijas-macibu-lidzeklu-materialu-un-macibu-un-audzinanasas-metozu-izvertesanas>

5. Ministru kabineta 2018. gada 27. novembra noteikumi Nr. 747 “Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem”

<https://likumi.lv/ta/id/303768-noteikumi-par-valsts-pamatizglitibas-standartu-un-pamatizglitibas-programmu-paraugiem>

6. Ministru kabineta 2019. gada 3. septembra noteikumi Nr. 416 “Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem”

<https://likumi.lv/ta/id/309597-noteikumi-par-valsts-visparejas-videjas-izglitibas-standartu-un-visparejas-videjas-izglitibas-programmu-paraugiem>

7. Ministru kabineta 2023. gada 22. augusta noteikumi Nr. 474 “Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo profilaktiskā veselības aprūpe, pirmā palīdzība un drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos”

<https://likumi.lv/ta/id/344779-kartiba-kada-nodrosinama-izglitojamo-profilaktiska-veselibas-aprupe-pirma-palidziba-un-drosiba-izglitibas-iestades-un-to-organizetajos-pasakumos>

Programmas izstrādē izmantotais metodiskais materiāls:

1. Ieteikumi Klases stundu programmas īstenošanai.

https://registri.visc.gov.lv/audzināsana/dokumenti/metmat/ieteikumi_klases_st_progr_ist.pdf

Audzināšanas darba un izglītojamo labbūtības īstenošanas pamatprincipi:

Audzināšanas darbs skolā tiek īstenots kā vienota izglītības procesa sastāvdaļa, sekmējot izglītojamā vispusīgu personības attīstību, vērtību un tikumu izkopšanu, sociāli emocionālo prasmju pilnveidi, pilsonisko līdzdalību, piederību skolai, sabiedrībai un Latvijas valstij.

Skola veido fiziski un emocionāli drošu, iekļaujošu un atbalstošu izglītības vidi, kurā tiek respektētas ikviena izglītojamā vajadzības, spējas un intereses, veicināta savstarpēja cieņa, sadarbība, atbildība, līdzdalība un psihoemocionālā labbūtība.

Audzināšanas un labbūtības veicināšanas pasākumi tiek īstenoti mācību procesā, klases stundās, ārpusstundu un interešu izglītības aktivitātēs, skolas tradīcijās un pasākumos, kā arī sadarbojoties pedagogiem, atbalsta personālam, izglītojamajiem, vecākiem un nepieciešamības gadījumā citām institūcijām.

Audzināšanas darba mērķis

Nodrošināt katram Privātās vidusskolas “Laisma” skolēnam iespēju attīstīties par brīvu, radošu, atbildīgu un rīcībspējīgu personību, kas pilnveido savas spējas un talantus, izjūt piederību Latvijas valstij un skolai, ciena dzīves pamatvērtības, spēj pieņemt atbildīgus lēmumus un izmantot iegūtās zināšanas un prasmes dzīvē.

Audzināšanas darba uzdevumi

1. Īstenot pēctecīgu un mērķtiecīgu audzināšanas darbu, veicinot pedagogu, skolēnu, vecāku un citu izglītības procesā iesaistīto sadarbību.
2. Izzināt skolēnu vajadzības, intereses un individuālās spējas, sistemātiski vērojot un izvērtējot viņu personības izaugsmi.
3. Veicināt skolēnu piederības sajūtu skolai, kopienai un Latvijas valstij, stiprinot izpratni par vērtībām, kultūru un tradīcijām.
4. Sekmēt skolēnu līdzdalību, iniciatīvu un atbildību, nodrošinot iespējas iesaistīties klases, skolas un kopienas dzīvē, pasākumos un projektos.
5. Attīstīt skolēnu sadarbības, komunikācijas, kritiskās domāšanas, radošuma un problēmrisināšanas prasmes, veicinot patstāvību un atbildīgu rīcību.
6. Radīt iespējas skolēniem izzināt un pilnveidot savas intereses, spējas un talantus mācību un audzināšanas procesā.

Audzināšanas darba principi

Audzināšanas darbs Privātajā vidusskolā “Laisma” tiek īstenots, ievērojot šādus principus:

- **sadarbība** – audzināšanas darba īstenošanā un ar to saistīto jautājumu risināšanā iesaistās pedagogi un citi izglītības iestādes darbinieki, skolēni, vecāki, ģimene, kā arī atbilstoši nepieciešamībai valsts un pašvaldību institūcijas, nevalstiskās organizācijas un sabiedrības pārstāvji;
- **sistēmiskums** – audzināšanas darbs tiek plānots un īstenots mērķtiecīgi, savstarpēji saistot tā mērķus, uzdevumus, saturu un sasniedzamos rezultātus;
- **nepārtrauktība un pēctecība** – audzināšanas darbs tiek īstenots sistemātiski un pēctecīgi visos izglītības posmos, nodrošinot vienotu pieeju un prasību konsekveni;
- **iekļaušana un līdzdalība** – ikvienam skolēnam tiek nodrošināta iespēja atbilstoši savām spējām, interesēm un vajadzībām iesaistīties skolas un klases dzīvē, līdzdarboties un uzņemties atbildību;

- **ilgtspēja** – audzināšanas darbs veicina atbildīgu attieksmi pret sevi, citiem, sabiedrību, valsti un vidi, sekmējot skolēna personības ilgtermiņa attīstību;
- **vienotība un veselums** – audzināšana tiek īstenota kā vienota izglītības procesa sastāvdaļa, sasaistot mācību procesu, klases audzināšanas darbu, ārpusstundu aktivitātes un skolas kopienas dzīvi;
- **atvērtība un dialogs** – audzināšanas procesā tiek veicināta savstarpēja cieņa, atklāta komunikācija, sadarbība, pieredzes apmaiņa un atvērtība jaunām idejām un inovācijām;
- **vērtībās un tikumos balstīta rīcība** – skolēni un pedagogi ikdienas mācību, audzināšanas un savstarpējās sadarbības procesā praktizē un nostiprina sabiedrībā nozīmīgas vērtības un tikumus;
- **pedagoga kompetence un atbildība** – pedagogs atbilstoši audzināšanas mērķiem un skolēnu vajadzībām profesionāli un atbildīgi izvēlas audzināšanas darba saturu, formas, metodes un paņēmienus;
- **mērķtiecīga informācijas izmantošana** – informācija, mācību līdzekļi un citi resursi mācību un audzināšanas procesā tiek izmantoti ar pedagoģiski pamatotu mērķi.

Audzinašanas darba prioritātes un sasniedzamie rezultāti

2024./2025. mācību gads

Prioritāte: Veidot audzinošas un izglītojošas aktivitātes, kas apvieno latviešu valodas apguvi ar latviskā kultūras mantojuma iepazīšanu neformālā veidā.

Sasniedzamie rezultāti:

1. Skolēni spēj izmantot latviešu valodu radošās un sadarbības aktivitātēs.
2. Skolēni iepazīst un spēj pastāstīt par Latvijas kultūras mantojuma vērtībām (folklorā, tradīcijās, literatūrā, mūzikā, mākslā).
3. Skolēni aktīvi piedalās tematiskos pasākumos (piemēram, literārās pēcpusdienās, gadskārtu svētkos).
4. Skolēni demonstrē izpratni par latviešu valodas un kultūras savstarpējo saistību, piedaloties diskusijās un projekta darbos.
5. Skolēni attīsta spējas sadarboties, organizējot un vadot neformālas aktivitātes, kas saistītas ar latvisko kultūras mantojumu.

2025./2026. mācību gads

Prioritāte: Skolēnu, vecāku un pedagogu piederības sajūtas skolai un Latvijai stiprināšana, veicinot sadarbību, savstarpējo mijiedarbību un līdzdalību kopīgos skolas pasākumos un projektos.

Sasniedzamie rezultāti:

1. Skolēni aktīvi iesaistās skolas pasākumos, tradīcijās un projektos, stiprinot piederības sajūtu savai skolai un skolas kopienai, uzņemot iniciatīvu un līdzdarbojas skolas vides, tradīciju un kopienas pilnveidošanā, izsakot priekšlikumus un iesaistoties to īstenošanā.
2. Skolēni, vecāki un pedagogi sadarbojas kopīgu skolas pasākumu un aktivitāšu plānošanā, organizēšanā un īstenošanā.
3. Skolēni izzina un aktualizē Latvijas kultūras, vēstures un sabiedriskās vērtības, piedaloties valsts svētkos, atceres dienās un Latvijas kultūras tradīcijām veltītās aktivitātēs.
4. Skolas kopienā tiek veicināta savstarpēja sadarbība un pozitīva mijiedarbība starp skolēniem, pedagogiem un vecākiem, radot iespējas kopīgai pieredzei un stiprinot piederības sajūtu skolai un Latvijai.

2026./2027. mācību gads

Prioritāte: Skolēnu piederības sajūtas, līdzdalības un intereses par STEM veicināšana caur valodu un kultūru, īstenojot kopīgus pasākumus un projektus un sekmējot skolēnu individuālo spēju un prasmju attīstību mācību un audzināšanas procesā.

Sasniedzamie rezultāti:

1. Skolēni izmanto valodu un kultūru kā līdzekli STEM tēmu izzināšanai, informācijas ieguvei, ideju formulēšanai, sadarbībai un sava darba rezultātu prezentēšanai.
2. Skolēni iesaistās daudzveidīgās STEM aktivitātēs un projektos, attīstot interesi, zinātkāri un izpratni par STEM nozīmi ikdienas dzīvē un sabiedrībā.
3. Skolēni, sadarbojoties ar vienaudžiem, pedagogiem un skolas kopienu, attīsta komunikācijas, sadarbības, radošuma, kritiskās domāšanas un problēmrisināšanas prasmes, vienlaikus saglabājot savas individualitātes izpausmi grupu darbā.
4. Skolēni apzinās savas individuālās intereses, spējas un talantus, pilnveido tos mācību un audzināšanas procesā un izmanto kopīgu projektu un aktivitāšu īstenošanā.
5. Skolēni, iesaistoties kopīgās aktivitātēs, pasākumos un projektos, stiprina piederības sajūtu skolai, kopienai un Latvijai, novērtējot savu un citu ieguldījumu kopīgu mērķu sasniegšanā.

Ieteikumi klases stundu programmas īstenošanai

Klases stundas ir audzināšanas darba sastāvdaļa, un to mērķtiecīga, sistemātiska un pēctecīga plānošana sekmē skolēnu personības izaugsmi, dzīves prasmju attīstību, vērtībās balstītu attieksmi pret sevi un citiem, ģimeni, skolu, sabiedrību, kultūru, vidi un Latvijas valsti.

Klases stundas tiek plānotas atbilstoši skolēnu vecumposmam, mācību un audzināšanas darba vajadzībām, skolas audzināšanas darba prioritātēm, skolēnu interesēm un aktuālajiem jautājumiem.

Saskaņā ar Ministru kabineta 2018. gada 27. novembra noteikumiem Nr. 747 "Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem" izglītības programmā ārpus kopējās mācību stundu slodzes tiek iekļautas klases stundas, kuras plāno atbilstoši mācību un audzināšanas darba vajadzībām, ietverot tajās arī veselības izglītības un ceļu satiksmes drošības jautājumus.

Klases stundās tiek sekmēta skolēnu vērtību, tikumu un caurviju prasmju attīstība, īpašu uzmanību pievēršot šādiem audzināšanas darba virzieniem:

- sevis izzināšanai un pilnveidošanai;
- piederībai, pilsoniskajai līdzdalībai un patriotismam;
- karjeras izglītībai;
- veselībai, videi un ilgtspējīgai attīstībai;
- drošībai un atbildīgai rīcībai;
- savstarpējām attiecībām, sadarbībai un emocionālajai labbūtībai.

Klases stundu saturā atbilstoši skolēnu vecumam un vajadzībām integrē arī aktuālus jautājumus par digitālo drošību un atbildīgu tehnoloģiju izmantošanu, veselīgu dzīvesveidu, sociāli emocionālo prasmju attīstību, vardarbības un atkarību profilaksi, kā arī citiem skolēnu drošībai un labbūtībai nozīmīgiem jautājumiem.

Klases stundu īstenošanā pēc nepieciešamības iesaista skolas atbalsta personālu un citus speciālistus, nodrošinot profesionālu atbalstu skolēnu veselības, drošības, sociāli emocionālās labbūtības, karjeras izglītības un citos aktuālos jautājumos.

Klases audzinātājs, īstenojot audzināšanas programmu, nodrošina tematisko virzienu sabalansētību un pēctecību, izzina skolēnu vajadzības un intereses, veicina skolēnu līdzdalību un sadarbību, sadarbojas ar vecākiem un citiem pedagogiem, kā arī iesaista skolēnus ārpusstundu pasākumos, projektos un skolas kopienas aktivitātēs.

Klases stundu saturs un izmantotās darba formas var tikt elastīgi pielāgotas konkrētās klases vajadzībām, aktuālajai situācijai skolā un sabiedrībā, saglabājot sasaisti ar skolas audzināšanas darba mērķiem, uzdevumiem un attiecīgā mācību gada prioritāti

Klases stundu ieteicamais tematiskais dalījums 1.–12. kl.

Klases audzināšanas stundu tematiskai plānošanai ieteicams izmantot Skola2030 Metodisko līdzekli “Sociāli emocionālā mācīšanās. Nodarbību plāni 1.–12. Klasei”

<https://mape.skola2030.lv/resources/12532>,

2016. gadā Valsts izglītības satura centra izstrādātos metodisko materiālus “Ieteikumi Klases stundu programmas īstenošanai” un „Klases stundu programmas paraugs”

https://registri.visc.gov.lv/audzinasana/dokumenti/metmat/ieteikumi_klases_st_progr_ist.pdf

Tematiskais dalījums	Apakštēmas	Paredzamie rezultāti tēmām
Sevis izzināšana un pilnveidošana, tikumisko vērtību izkopšana	● Sevis apzināšanās jeb pašidentitāte ● Mērķtiecība, zinātkāre ● Emocijas, konfliktu risināšana ● Savstarpējās attiecības ● Ētiskās vērtības, tikumiskās vērtības	Skolēni izprot un atpazīst savas stiprās un vājās puses, spējas un intereses. Prot definēt personīgos mērķus un strādāt pie to sasniegšanas. Apzinās tikumisko un ētisko vērtību nozīmi savā dzīvē un ikdienas rīcībā. Spēj analizēt savu unikālo identitāti, raksturojot savas vērtības un uzskatus. Izprot savu vietu ģimenē, skolā un sabiedrībā. Attīsta spēju uzstādīt un īstenot konkrētus mērķus. Parāda interesi un vēlmi izzināt jaunas lietas un attīstīt jaunas prasmes. Spēj atpazīt, izpaust un pārvaldīt savas emocijas dažādās situācijās. Prot konstruktīvi risināt konfliktus un sadarboties ar citiem.
Piederība valstij	● Ģimene un dzimta ● Piederība novadam/pilsētai ● Valstiskā identitāte, nacionālā identitāte ● Multikulturāla vide	Apzinās savu piederību vietējai kopienai un valstij, lepojas ar savu kultūras mantojumu. Prot nosaukt un izskaidrot sava novada vai pilsētas un valsts nozīmīgākās vērtības. Izprot Latvijas vēsturi, tradīcijas un simbolus, veidojot cieņu pret savu valsti.

		Apzinās savu lomu nacionālās identitātes saglabāšanā un pilnveidošanā. Skolēni attīsta cieņpilnu attieksmi pret citu tautu kultūrām un tradīcijām. Izprot multikulturālās vides nozīmi mūsdienu sabiedrībā.
Pilsoniskā līdzdalība	• Demokrātijas būtība un nozīme • Tiesības un pienākumi • Pilsoniskās līdzdalības iespējas un prasmes • Brīvprātīgais darbs • Ilgtspējīga attīstība	Izprot demokrātijas pamatprincipus un savu lomu to īstenošanā. Apgūst pilsoniskās līdzdalības prasmes, piemēram, dalību diskusijās, vēlēšanās un projektos. Apzinās savas tiesības un pienākumus skolā, ģimenē un sabiedrībā. Spēj atbildīgi rīkoties, ievērojot noteikumus un normatīvos aktus. Skolēni izprot brīvprātīgā darba nozīmi un piedalās sabiedrības labā. Apzinās ilgtspējīgas attīstības principus un praktizē tos ikdienas dzīvē.
Karjeras izvēle	• Vajadzības, vēlmes un spējas; pašvērtējums. • Savu interešu spēju un dotību attīstīšana • Izglītības vērtība • Profesiju daudzveidīgā pasaule • Individuālā karjeras plāna izveide	Prot veikt pašvērtējumu, izvērtējot savas intereses, spējas un prasmes. Izzina profesiju daudzveidību un plāno savu karjeras ceļu. Apzinās izglītības nozīmi personīgajā un profesionālajā izaugsmē. Prot pieņemt izglītības ceļa izvēles lēmumus, balstoties uz ilgtermiņa mērķiem.
Veselība un vide	• Pusaudžu un jauniešu dzimuma nobriešana un personības attīstība • Ar dzimuma piederību saistītās rakstura, uzvedības iezīmes;	Izprot veselīga dzīvesveida nozīmi un spēj pielietot to praksē. Apzinās vides aizsardzības nozīmi un piedalās tās saglabāšanā.

	cieņa pret savu un pretējo dzimumu • Dažādu jūtu izpausmes veidi, to izvērtēšana • Narkotisko, psihotropo vielu, kā arī alkohola, smēķēšanas ietekme uz veselību • Azartspēļu, datorspēļu un interneta atkarība • Veselīga vide	Apgūst pamata drošības prasmes ikdienas situācijās un ārkārtas gadījumos. Izprot riskus, kas saistīti ar narkotisko vielu, alkohola un citu atkarību ietekmi. Praktizē pirmās palīdzības sniegšanu nelaimes gadījumos.
Drošība	• Satiksmes drošība un atbildība; motorizētie transportlīdzekļi • Ugunsdrošība, civilā aizsardzība, evakuācija • Drošība masu pasākumos un sabiedriskās vietās • Pašaizsardzība • Pirotehnika • Pirmā palīdzība nelaimes gadījumos • Seksuālās vardarbības, nelegālās cilvēku tirdzniecības un prostitūcijas risks u.c	Prot ievērot ceļu satiksmes noteikumus un izprot savu atbildību kā gājējs vai transporta vadītājs. Ir informēts par ugunsdrošības, evakuācijas un pašaizsardzības pamatprincipiem. Apzinās dzimuma identitātes un savstarpējās cieņas nozīmi. Izprot personības attīstību pusaudžu vecumā un pieņem atbildīgus lēmumus par savstarpējām attiecībām.

Klases stundu ieteicamais tematiskais dalījums 1. kl.

Temata nosaukums	Apakštēmati	Sasniedzamais rezultāts
Sevis izzināšana un pilnveidošana, tikumisko vērtību izkopšana	Es un mani draugi	Izglītojamie saprot draudzības nozīmi un spēj nosaukt draudzīgas uzvedības piemērus.
	Ko es protu?	Izglītojamie apzinās savus talantus un spējas, spēj tos nosaukt un dalīties ar klasi
	Ko es protu?	Izglītojamie apzinās savus talantus un spējas, spēj tos nosaukt un dalīties ar klasi.
	Labais un sliktais manā rīcībā – kā atšķirt pareizu rīcību.	Izglītojamie spēj atpazīt un nosaukt piemērus pareizai un nepareizai uzvedībai
	Palīdzība citiem – sadarbība un empātija.	Izglītojamie mācās palīdzēt klasesbiedriem un izrādīt līdzjūtību.
	Mēs esam dažādi, bet līdzīgi	Izglītojamie izprot, ka cilvēki var būt atšķirīgi, bet vienlīdz vērtīgi.
Piederība valstij	Mana Latvija – valsts simboli un to nozīme.	Izglītojamie atpazīst Latvijas karogu, ģerboni un himnu, zina to nozīmi.
	Valsts svētki un tradīcijas – kāpēc svinam 18. novembri?	Izglītojamie saprot valsts svētku nozīmi un spēj pastāstīt, kā tie tiek svinēti.

	Mūsu valodas skaistums – latviešu valodas loma.	Izglītojamie apzinās latviešu valodas nozīmi un lepojas ar tās skaistumu.
	Kur es dzīvoju? – ģimenes, pilsētas un valsts piederības apzināšanās.	Izglītojamie spēj nosaukt savu pilsētu, novadu un valsti.
Pilsoniskā līdzdalība	Kā palīdzēt savai skolai? – atbildības sajūtas	Izglītojamie izprot, kā viņu uzvedība ietekmē klases un skolas vidi.
	Es kā klases biedrs – loma klasē un kopienā.	Izglītojamie apzinās savu lomu klasē un mācās sadarboties grupā.
	Rūpes par kopīgo vidi – kā kopt klases telpu un apkārtni.	Izglītojamie aktīvi piedalās klases vides uzturēšanā kārtībā.
Karjeras izvēle	Ko dara mans tētis un mamma? – profesiju izzināšana ģimenē.	Izglītojamie spēj pastāstīt par vecāku profesijām.
	Kādas profesijas pastāv? – iepazīšanās ar dažādām profesijām.	Izglītojamie spēj nosaukt un aprakstīt dažas profesijas.
	Ko es vēlos darīt, kad izaugšu? – bērnu sapņu profesiju apspriešana.	Izglītojamie spēj paust savus nākotnes mērķus saistībā ar profesiju.
	Darbs un vaļasprieki – kas ir hobijs un kas – darbs.	Izglītojamie izprot atšķirību starp darbu un hobiju.
Veselība un vide	Rūpes par vidi – kāpēc šķirot atkritumus.	Izglītojamie spēj izskaidrot atkritumu šķirošanas nozīmi un praktizē to.

	Svaigs gaiss un kustības	Izglītojamie piedalās fiziskajās aktivitātēs un saprot to nozīmi veselībā.
	Kā aizsargāt savu ķermeni?	Izglītojamie mācās rūpēties par savu personīgo higiēnu
Drošība	Droša uzvedība uz ielas	Izglītojamie izprot ceļu satiksmes drošības pamatus un pielieto tos praksē.
	Es un svešinieki	Izglītojamie zina, kā rīkoties situācijās ar svešiniekiem.
	Zināmie numuri	Izglītojamie zina glābšanas dienestu numurus un to izmantošanu.
	Ko darīt nelaimes gadījumā?	Izglītojamie zina glābšanas dienestu numurus un to izmantošanu.
Sociāli emocionālā mācīšanās (SEM)	Saprast sevi — 1. stunda (SEM Nr. 1.1.1)	Skolēni Attīstīt sevis apzināšanos caur savu ķermeni.
	Saprast sevi — 2. stunda (SEM Nr. 1.1.2)	Skolēni Attīstīt savu fizisko īpašību un savu vēlmju apzināšanos.
	Pārvaldīt sevi — 1. stunda (SEM Nr. 2.1.1)	Skolēni Attīstīt spējas vadīt savu uzvedību atbilstoši uzdevuma noteikumiem.
	Pārvaldīt sevi — 2. stunda (SEM Nr. 2.1.2)	Skolēni Attīstīt pašregulācijas prasmes, lai vadītu savu uzvedību atbilstoši situācijai.
	Saprast citus — 1. stunda (SEM Nr. 3.1.1)	Skolēni Attīstīt izpratni par citu cilvēku emocijām un spēju ieņemt otra perspektīvu.

	Saprast citus — 2. stunda (SEM Nr. 3.1.2)	Skolēni Attīstīt prasmi klausīties citos.
	Veidot attiecības ar citiem — 1. stunda (SEM Nr. 4.1.1)	Skolēni Nostiprināt komunikācijas un klausīšanās prasmes.
	Veidot attiecības ar citiem — 2. stunda (SEM Nr. 4.1.2)	Skolēni Attīstīt sadarbības prasmes.
	Pieņemt atbildīgus lēmumus — 1. stunda (SEM Nr. 5.1.1)	Skolēni Nostiprināt prasmes risināt ikdienas problēmsituācijas.
	Pieņemt atbildīgus lēmumus — 2. stunda (SEM Nr. 5.1.2)	Skolēni Mācīties pozitīvu savstarpējo attiecību veidošanas paņēmienus, uzņemoties atbildību par savu rīcību.

Klases stundu ieteicamais tematiskais dalījums 2. kl.

Temata nosaukums	Apakštēmati	Sasniedzamais rezultāts
Sevis izzināšana un pilnveidošana, tikumisko vērtību izkopšana	Kas es esmu?	Skolēni spēj raksturot sevi, savas intereses un talantus; apzinās savas stiprās puses un iespējas tās pilnveidot.
	Labā uzvedība – kāpēc tā ir svarīga?	Skolēni izprot labas uzvedības nozīmi ikdienas situācijās un attiecībās ar citiem cilvēkiem.
	Draudzība un savstarpējā cieņa	Skolēni spēj atpazīt draudzīgas un cieņpilnas uzvedības pazīmes, kā arī piemērot tās attiecībās ar vienaudžiem.
	Kā palīdzēt citiem?	Skolēni saprot palīdzības nozīmi sabiedrībā un spēj minēt praktiskus piemērus, kā palīdzēt ģimenē, skolā un apkārtnē.
Pilsoniskā līdzdalība	Līdzdalība skolas dzīvē	Skolēni aktīvi iesaistās klases un skolas pasākumos, saprot savu atbildību un pienākumus komandā.
	Dabas saudzēšana kā pilsoniska rīcība	Skolēni apgūst, kā rūpēties par vidi un ievērot atbildīgu uzvedību dabā.
Karjeras izvēle	Kādas profesijas pastāv?	Skolēni spēj nosaukt dažādas profesijas un izskaidrot, ko dara konkrēto profesiju pārstāvji.
	Ko es gribu kļūt nākotnē?	Rezultāts: Skolēni apzinās savas intereses un var minēt profesijas, kas tās atspoguļo.
	Darbs un tā nozīme dzīvē	Skolēni saprot, kāpēc darbs ir svarīgs, un spēj minēt, kā darbs palīdz cilvēkiem un sabiedrībai.

Veselība un vide	Rūpes par savu veselību	Skolēni izprot veselīga dzīvesveida nozīmi un nosauc galvenos ieradumus, kas palīdz uzturēt veselību.
	Kā uzturēt tīru apkārtni?	Skolēni apgūst apkārtējās vides tīrības nozīmi un izprot savu lomu tās uzturēšanā.
	Veselīga uztura nozīme	Skolēni zina veselīgas pārtikas pamatus un spēj veidot vienkāršu veselīgu ēdienkarti
Drošība	Drošība mājās un skolā	Skolēni saprot, kā ievērot drošības noteikumus telpās un spēj identificēt iespējamās bīstamās situācijas.
	Uzvedība uz ielas	Skolēni apgūst ceļu satiksmes noteikumus un izprot gājēja atbildību uz ielas.
	Pirmā palīdzība bērniem	Skolēni zina pamata soļus pirmās palīdzības sniegšanai vienkāršos gadījumos.
Sociāli emocionālā mācīšanās (SEM)	Saprast sevi — 1. stunda (SEM Nr. 1.2.1)	Skolēni Veidot izpratni par dažādiem emociju veidiem.
	Saprast sevi — 2. stunda (SEM Nr. 1.2.2)	Skolēni Mācīties nosaukt emocijas.
	Pārvaldīt sevi — 1. stunda (SEM Nr. 2.2.1)	Skolēni Palīdzēt apgūt skolas uzvedības noteikumus.
	Pārvaldīt sevi — 2. stunda (SEM Nr. 2.2.2)	Skolēni Atpazīt pozitīvas uzvedības modeļus.
	Saprast citus — 1. stunda (SEM Nr. 3.2.1)	Skolēni Gūt izpratni par dažādību; dažādība veido veselumu, tā ir vajadzīga.

	Saprast citus — 2. stunda (SEM Nr. 3.2.2)	Skolēni Gūt izpratni par iejūtību un tās paušanu uzvedībā.
	Veidot attiecības ar citiem — 1. stunda (SEM Nr. 4.2.1)	Skolēni Apzināties, ka meklējot risinājumu gadījumos, ja rodas grūtības, ieteicams lūgt citu palīdzību un atbalstu.
	Veidot attiecības ar citiem — 2. stunda (SEM Nr. 4.2.2)	Skolēni Iemācīties, ka, risinājumu meklējumos sastopoties ar.
	Pieņemt atbildīgus lēmumus — 1. stunda (SEM Nr. 5.2.1)	Skolēni Radīt priekšstatu par to, ka katrai uzvedībai ir savs cēlonis.
	Pieņemt atbildīgus lēmumus — 2. stunda (SEM Nr. 5.2.2)	Skolēni Veidot izpratni par nereālām (neiespējamām) uzvedības sekām.

Klases stundu ieteicamais tematiskais dalījums 3. kl.

Temata nosaukums	Apakštēmati	Sasniedzamais rezultāts
Sevis izzināšana un pilnveidošana, tikumisko vērtību izkopšana	Kas es esmu?	Skolēni spēj raksturot sevi, savas intereses un talantus; apzinās savas stiprās puses un iespējas tās pilnveidot.
	Labā uzvedība – kāpēc tā ir svarīga?	Skolēni izprot labas uzvedības nozīmi ikdienas situācijās un attiecībās ar citiem cilvēkiem.
	Draudzība un savstarpējā cieņa	Skolēni spēj atpazīt draudzīgas un cieņpilnas uzvedības pazīmes, kā arī piemērot tās attiecībās ar vienaudžiem.
	Kā palīdzēt citiem?	Skolēni saprot palīdzības nozīmi sabiedrībā un spēj minēt praktiskus piemērus, kā palīdzēt ģimenē, skolā un apkārtnē.
Piederība valstij	Latvijas simboli un to nozīme	Skolēni spēj atpazīt un izskaidrot Latvijas simbolu nozīmi (karogs, himna, ģerbonis).
	Mūsu valsts svētki	Skolēni apzinās Latvijas nacionālo svētku nozīmi un prot piedalīties to atzīmēšanā.
	Latvijas vēsture bērnu skatījumā	Skolēni izprot vienkāršus Latvijas vēstures notikumus un saprot savu vietu valsts kontekstā.
Pilsoniskā līdzdalība	Līdzdalība skolas dzīvē	Skolēni aktīvi iesaistās klases un skolas pasākumos, saprot savu atbildību un pienākumus komandā.
	Dabas saudzēšana kā pilsoniska rīcība	Skolēni apgūst, kā rūpēties par vidi un ievērot atbildīgu uzvedību dabā.

	Kā sadarboties ar citiem?	Skolēni attīsta prasmi sadarboties un diskutēt, veidojot atbildīgas un cieņpilnas attiecības.
Karjeras izvēle	Kādas profesijas pastāv?	Skolēni spēj nosaukt dažādas profesijas un izskaidrot, ko dara konkrēto profesiju pārstāvji.
	Ko es gribu kļūt nākotnē?	Skolēni apzinās savas intereses un var minēt profesijas, kas tās atspoguļo.
	Darbs un tā nozīme dzīvē	Skolēni saprot, kāpēc darbs ir svarīgs, un spēj minēt, kā darbs palīdz cilvēkiem un sabiedrībai.
Veselība un vide	Rūpes par savu veselību	Skolēni izprot veselīga dzīvesveida nozīmi un nosauc galvenos ieradumus, kas palīdz uzturēt veselību.
	Kā uzturēt tīru apkārtni?	Skolēni apgūst apkārtējās vides tīrības nozīmi un izprot savu lomu tās uzturēšanā
	Veselīga uztura nozīme	Skolēni zina veselīgas pārtikas pamatus un spēj veidot vienkāršu veselīgu ēdienkarti.
Drošība	Drošība mājās un skolā	Skolēni saprot, kā ievērot drošības noteikumus telpās un spēj identificēt iespējamās bīstamās situācijas.
	Uzvedība uz ielas	Skolēni apgūst ceļu satiksmes noteikumus un izprot gājēja atbildību uz ielas.
	Pirmā palīdzība bērniem	Skolēni zina pamata soļus pirmās palīdzības sniegšanai vienkāršos gadījumos.

Sociāli emocionālā mācīšanās (SEM)	Saprast sevi — 1. stunda (SEM Nr. 1.3.1)	Skolēni Uzzināt par emociju izpausmēm ķermenī, uzvedībā un domāšanā.
	Saprast sevi — 2. stunda (SEM Nr. 1.3.2)	Skolēni Veidot izpratni par veiksmīgai problēmu risināšanai nepieciešamajām rakstura īpašībām.
	Pārvaldīt sevi — 1. stunda (SEM Nr. 2.3.1)	Skolēni Radīt priekšstatu par ilgtermiņa mērķiem.
	Pārvaldīt sevi — 2. stunda (SEM Nr. 2.3.2)	Skolēni Gūt izpratni par pašdisciplīnu un pašmotivāciju.
	Saprast citus — 1. stunda (SEM Nr. 3.3.1)	Skolēni Apgūt prasmi salīdzināt divu cilvēku fizisko un emocionālo līdzību un atšķirības, lai saprastu, ka vienā un tajā pašā situācijā cilvēki var justies dažādi.
	Saprast citus — 2. stunda (SEM Nr. 3.3.2)	Skolēni Radīt priekšstatu par sadarbības nepieciešamību efektīvākai mērķa sasniegšanai.
	Veidot attiecības ar citiem — 1. stunda (SEM Nr. 4.3.1)	Skolēni Apgūt paņēmienus sadarbības veidošanai ar vienaudžiem.
	Veidot attiecības ar citiem — 2. stunda (SEM Nr. 4.3.2)	Skolēni Apgūt paņēmienus sadarbības veidošanai ar vienaudžiem.
	Pieņemt atbildīgus lēmumus — 1. stunda (SEM Nr. 5.3.1)	Skolēni Veidot izpratni par veiksmīgai problēmu risināšanai nepieciešamajām rakstura īpašībām.
	Pieņemt atbildīgus lēmumus — 2. stunda (SEM Nr. 5.3.2)	Skolēni Nostiprināt zināšanas un prasmes problēmu risināšanā.

Klases stundu ieteicamais tematiskais dalījums 4. kl.

Temata nosaukums	Apakštēmati	Sasniedzamais rezultāts
Sevis izzināšana un pilnveidošana, tikumisko vērtību izkopšana	Kas es esmu?	Skolēni spēj analizēt savas stiprās un vājās puses, raksturot savas spējas un intereses.
	Uzvedība sabiedrībā un tās nozīme	Skolēni izprot labas uzvedības ietekmi uz attiecībām un vidi, kurā dzīvo.
	Uzvedība sabiedrībā un tās nozīme Skolēni izprot labas uzvedības ietekmi uz attiecībām un vidi, kurā dzīvo.	Uzvedība sabiedrībā un tās nozīme Skolēni izprot labas uzvedības ietekmi uz attiecībām un vidi, kurā dzīvo.
	Mērķu plānošana un sasniegšana	Skolēni apzinās, kā noteikt mērķus un plānot soļus to sasniegšanai, kā arī izprot centības nozīmi.
Piederība valstij	Latvijas vēsture – kas jāzina katram pilsonim?	Skolēni apzinās nozīmīgus notikumus Latvijas vēsturē un to nozīmi valsts izveidē.
	Latvijas simboli un kultūra	Skolēni spēj atpazīt Latvijas simbolus, tradīcijas un izskaidrot to nozīmi.
	Valsts svētki un to nozīme	Skolēni piedalās valsts svētku atzīmēšanā, saprotot šo dienu nozīmīgumu.
Pilsoniskā līdzdalība	Līdzdalība skolas dzīvē	Skolēni aktīvi piedalās skolas un klases aktivitātēs, uzņemoties pienākumus un izprotot līdzdalības nozīmi.

	Kā palīdzēt savai kopienai?	Skolēni apzinās praktiskas iespējas palīdzēt savai apkārtni un sabiedrībai.
	Videi draudzīga rīcība kā atbildība	Rezultāts: Skolēni izprot savu ietekmi uz vidi un spēj veikt dabai draudzīgas darbības.
Karjeras izvēle	Kādas profesijas pastāv?	Skolēni apgūst dažādu profesiju būtību un izprot, kā tās ietekmē sabiedrību.
	Kā izvēlēties profesiju?	Skolēni spēj analizēt savas intereses un prasmes, sasaistot tās ar iespējamajām profesijām.
	Darba kultūra un atbildība	Skolēni saprot darba disciplīnas un atbildības nozīmi.
Veselība un vide	Rūpes par savu veselību	Skolēni apgūst higiēnas un veselības pamatnoteikumus, kā arī izprot to ietekmi uz dzīves kvalitāti.
	Veselīgs uzturs un tā nozīme	Skolēni spēj veidot veselīgu uztura plānu un izprast pareiza uztura nozīmi.
	Rūpes par apkārtējo vidi	Skolēni apgūst, kā saudzēt dabu un kādas darbības palīdz saglabāt tīru vidi.
Drošība	Drošība mājās un skolā	Skolēni apgūst pamata drošības noteikumus un prot tos pielietot ikdienas situācijās.
	Rīcība ārkārtas situācijās	Skolēni zina, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, un prot sazināties ar atbildīgajiem dienestiem.
	Pamata pirmās palīdzības sniegšana	Skolēni apgūst vienkāršas pirmās palīdzības prasmes un izprot, kā palīdzēt nelaimes gadījumos.

Sociāli emocionālā mācīšanās (SEM)	Saprast sevi — 1. stunda (SEM Nr. 1.4.1)	Skolēni Apzināties, kā dažādas cilvēka īpašības izpaužas uzvedībā.
	Saprast sevi — 2. stunda (SEM Nr. 1.4.2)	Skolēni Attīstīt spēju apzināties personisko darbības mērķi un savus ieguvumus, darot kaut ko citu labā.
	Pārvaldīt sevi — 1. stunda (SEM Nr. 2.4.1)	Skolēni Padziļināt izpratni par rakstura īpašību un dažādu paņēmieni nozīmi problēmsituācijas risināšanā.
	Pārvaldīt sevi — 2. stunda (SEM Nr. 2.4.2)	Skolēni Padziļināt izpratni par konflikta pieaugšanu un tā pārtraukšanas iespējām.
	Saprast citus — 1. stunda (SEM Nr. 3.4.1)	Skolēni Attīstīt prasmes atpazīt emocijas.
	Saprast citus — 2. stunda (SEM Nr. 3.4.2)	Skolēni Attīstīt prasmes atpazīt emocijas un tās atspoguļot.
	Veidot attiecības ar citiem — 1. stunda (SEM Nr. 4.4.1)	Skolēni Apgūt izpratni par konfliktu rašanos un risināšanu.
	Veidot attiecības ar citiem — 2. stunda (SEM Nr. 4.4.2)	Skolēni Mācīties skaidri komunicēt/pateikt savas vajadzības "es" formulējumā.
	Pieņemt atbildīgus lēmumus — 1. stunda (SEM Nr. 5.4.1)	Skolēni Apgūt izpratni par pretrunu risināšanu saskaņā ar skolas pozitīvas uzvedības noteikumiem.
	Pieņemt atbildīgus lēmumus — 2. stunda (SEM Nr. 5.4.2)	Skolēni Apgūt prasmi pieņemt lēmumu par atbilstošu rīcību problēmsituācijās.

Klases stundu ieteicamais tematiskais dalījums 5. kl.

Temata nosaukums	Apakštēmati	Sasniedzamais rezultāts
Sevis izzināšana un pilnveidošana, tikumisko vērtību izkopšana	Pašvērtējuma veidošana un izpratne par savām stiprajām pusēm.	Skolēns spēj apzināties savas stiprās un vājas puses.
	Emocionālās inteliģences veicināšana.	Prot nosaukt un pielietot dažādas emociju regulēšanas stratēģijas.
	Mērķu izvirzīšana un plānošana.	Spēj izvirzīt vienkāršus mērķus un plānot darbības to sasniegšanai.
	Universālās vērtības: cieņa, godīgums, līdzjūtība.	Skolēns spēj izskaidrot cieņas un godīguma nozīmi attiecībās.
	Ģimenes un draudzības nozīme.	Demonstrē empātiju un pozitīvu attieksmi pret citiem.
Piederība valstij	Latvijas kultūras mantojums un valsts simboli.	Skolēns prot nosaukt Latvijas simbolus un paskaidrot to nozīmi.
	Latvijas vēstures un ģeogrāfijas nozīme.	Apzinās Latvijas kultūras un vēstures
	Valsts svētki un to nozīme	Izrāda cieņu pret valsts tradīcijām un svētkiem.
Pilsoniskā līdzdalība	Sabiedrības un valsts loma indivīda dzīvē.	Skolēns izprot savu lomu sabiedrībā un demokrātijas nozīmi.
	Demokrātija un lēmumu pieņemšana.	Spēj piedalīties diskusijās par sabiedriskajiem jautājumiem.

	Brīvprātīgais darbs un sociālā palīdzība.	Demonstrē vēlmi un interesi iesaistīties kopienas aktivitātēs.
Karjeras izvēle	Savu interešu un spēju apzināšana.	Skolēns spēj identificēt savas intereses un prasmes.
	Profesijas: iespējas un prasības.	Demonstrē izpratni par profesiju dažādību un tām nepieciešamajām prasmēm.
	Karjeras plānošanas pamatprincipi.	Prot izveidot vienkāršu plānu, lai sasniegtu izvēlēto mērķi.
Veselība un vide	Veselīga uztura un fiziskās aktivitātes nozīme.	Skolēns izprot veselīga dzīvesveida nozīmi.
	Mentālā veselība un stresa pārvarēšana.	Demonstrē pozitīvu attieksmi pret vidi un ilgtspējīgu rīcību.
	Vides aizsardzība un ilgtspējīgs dzīvesveids.	Spēj veikt vienkāršus pasākumus, lai uzturētu savu fizisko un mentālo veselību.
Drošība	Drošība internetā un tehnoloģiju lietošanā.	Skolēns prot identificēt drošības draudus un rīcības veidus dažādās situācijās.
	Rīcība ārkārtas situācijās (ugunsgrēks, negadījums).	Demonstrē izpratni par drošu uzvedību interneta vidē.
	Ceļu satiksmes drošība un personīgā aizsardzība.	Zina pamata ārkārtas palīdzības noteikumus un kontaktinformāciju.
Sociāli emocionālā mācīšanās (SEM)	Saprast sevi — 1. stunda (SEM Nr. 1.5.1)	Skolēni Nostiprināt izpratni par to, ka cilvēks par vienu un to pašu notikumu vienlaikus var izjust dažādas emocijas.

	Saprast sevi — 2. stunda (SEM Nr. 1.5.2)	Skolēni Pievērst skolēnu uzmanību pozitīvas pašcieņas nozīmei saskarsmē.
	Pārvaldīt sevi — 1. stunda (SEM Nr. 2.5.1)	Skolēni Individuālo mērķu apzināšanās saistībā ar mācībām skolā.
	Pārvaldīt sevi — 2. stunda (SEM Nr. 2.5.2)	Skolēni Individuālo mērķu apzināšanās skolas mācību priekšmetos.
	Saprast citus — 1. stunda (SEM Nr. 3.5.1)	Skolēni Nostiprināt izpratni par to, ka citi cilvēki var justies un domāt atšķirīgi. Mācīties pieņemt un cienīt atšķirīgu viedokli.
	Saprast citus — 2. stunda (SEM Nr. 3.5.2)	Skolēni Apzināties, ka dažādiem cilvēkiem ir atšķirīgas vajadzības.
	Veidot attiecības ar citiem — 1. stunda (SEM Nr. 4.5.1)	Skolēni Mācīties paņēmienus, kā aktīvi neiesaistīties (!) strīdos, lai pārstāvētu savas intereses.
	Veidot attiecības ar citiem — 2. stunda (SEM Nr. 4.5.2)	Skolēni Pievērst skolēnu uzmanību pozitīvas pašcieņas nozīmei saskarsmē.
	Pieņemt atbildīgus lēmumus — 1. stunda (SEM Nr. 5.5.1)	Skolēni Nostiprināt izpratni par pozitīvas uzvedības nozīmi savā dzīvē.
	Pieņemt atbildīgus lēmumus — 2. stunda (SEM Nr. 5.5.2)	Skolēni Mācīties saskatīt atbildību un ieguvumus, izprotot noteikumus un atbilstoši tiem vadot savu uzvedību.

Klases stundu ieteicamais tematiskais dalījums 6. kl.

Temata nosaukums	Apakštēmati	Sasniedzamais rezultāts
Sevis izzināšana un pilnveidošana, tikumisko vērtību izkopšana	Pašapziņas un pašvērtējuma veidošana.	Skolēns apzinās savas stiprās un vājās puses, prot tās analizēt.
	Emocionālā inteliģence un savstarpējās attiecības	Spēj efektīvi komunicēt ar citiem un pielietot empātiju konfliktu risināšanā.
	Mērķu izvirzīšana un pašmotivācija.	Nosaka savus mērķus un prot veidot vienkāršu darbības plānu.
Piederība valstij	Latvijas valsts un tās iedzīvotāju vienotība.	Skolēns prot nosaukt un izskaidrot Latvijas valsts simbolu nozīmi.
	Latvijas vēsture un tās nozīmīgie notikumi.	Demonstrē izpratni par Latvijas vēstures nozīmīgākajiem notikumiem.
	Valsts simboli un to lietojums ikdienā.	Izrāda cieņu pret valsts vērtībām un svētkiem.
Pilsoniskā līdzdalība	Demokrātija un sabiedrības līdzdalība.	Skolēns izprot demokrātijas pamatus un sabiedrības līdzdalības nozīmi.
	Kopienas problēmu risināšana un lēmumu pieņemšana.	Demonstrē izpratni par brīvprātīgo darbu un tā nozīmi sabiedrībā.
	Brīvprātīgā darba iespējas un nozīme.	Prot piedāvāt vienkāršus risinājumus kopienas problēmām.

Karjeras izvēle	Intereses, prasmes un karjeras iespēju apzināšana.	Skolēns prot identificēt savas intereses un spējas, saistot tās ar nākotnes profesijām.
	Profesiju daudzveidība un prasības.	Demonstrē izpratni par profesiju dažādību un tajās nepieciešamajām prasmēm.
	Karjeras mērķu veidošana un plānošana.	Spēj izveidot vienkāršu karjeras plānu, izvirzot mērķus nākotnei.
Veselība un vide	Fiziskās un mentālās veselības nozīme	Skolēns demonstrē izpratni par veselīga dzīvesveida nozīmi.
	Atbildīga attieksme pret vidi un resursiem.	Izrāda atbildību pret vidi, piemēram, šķirojot atkritumus vai taupot resursus.
	Uzturs, fiziskās aktivitātes un dzīvesveida līdzsvars.	Prot analizēt savus ikdienas paradumus un to ietekmi uz veselību.
Drošība	Interneta drošība un informācijas aizsardzība.	Skolēns prot identificēt riskus internetā un zina, kā rīkoties droši.
	Rīcība ārkārtas situācijās (ugunsgrēki, dabas katastrofas, pirmā palīdzība).	Demonstrē izpratni par rīcību dažādās ārkārtas situācijās.
	Ceļu satiksmes noteikumi un personīgā drošība.	Zina un ievēro ceļu satiksmes noteikumus, izrādot atbildīgu uzvedību.
Sociāli emocionālā mācīšanās (SEM)	Saprast sevi — 1. stunda (SEM Nr. 1.6.1)	Skolēni Mācīties atpazīt savas stiprās puses un vingrināt prasmes atbalstīt sevi grūtās situācijās.
	Saprast sevi — 2. stunda (SEM Nr. 1.6.2)	Skolēni Apzināties savas īpašības, kas nepieciešamas mērķu sasniegšanai.

	Pārvaldīt sevi — 1. stunda (SEM Nr. 2.6.1)	Skolēni Mācīties noteikumus efektīvai emociju pārvaldīšanai.
	Pārvaldīt sevi — 2. stunda (SEM Nr. 2.6.2)	Skolēni Trenēt emociju pārvaldīšanas prasmes.
	Saprast citus — 1. stunda (SEM Nr. 3.6.1)	Skolēni Pieredzes paplašināšana par mērķa sasniegšanai nepieciešamajām īpašībām.
	Saprast citus — 2. stunda (SEM Nr. 3.6.2)	Skolēni Mācīties saredzēt un izprast otra perspektīvu/situācijas redzējumu.
	Veidot attiecības ar citiem — 1. stunda (SEM Nr. 4.6.1)	Skolēni Mācīties saglabāt pozitīvas attiecības arī tad, ja noraidi otra viedokli.
	Veidot attiecības ar citiem — 2. stunda (SEM Nr. 4.6.2)	Skolēni Radīt izpratni par aizspriedumu ietekmi uz savstarpējo attiecību veidošanu.
	Pieņemt atbildīgus lēmumus — 1. stunda (SEM Nr. 5.6.1)	Skolēni Padziļināt izpratni par savu atbildību grūtās situācijās.
	Pieņemt atbildīgus lēmumus — 2. stunda (SEM Nr. 5.6.2)	Skolēni Radīt izpratni par personisko atbildību bīstamās situācijās un pārrunāt dažādus paņēmienus, kā rīkoties šādās situācijās.

Klases stundu ieteicamais tematiskais dalījums 7. kl.

Temata nosaukums	Apakštēmati	Sasniedzamais rezultāts
Sevis izzināšana un pilnveidošana, tikumisko vērtību izkopšana	Pašvērtējuma un pašcieņas stiprināšana.	Skolēns spēj analizēt savus personīgos sasniegumus un noteikt attīstības jomas.
	Emocionālā inteliģence: emociju atpazīšana, regulēšana un empātija.	Prot atpazīt savas un citu emocijas un izmantot tās efektīvai saziņai.
	Personīgo mērķu un vērtību apzināšana.	Izvirza ilgtermiņa un īstermiņa mērķus, sasaistot tos ar savām vērtībām.
Pilsoniskā līdzdalība	Demokrātijas principi un pilsoņu tiesības.	Skolēns izprot demokrātijas pamatelementus un spēj tos piemērot klasē vai kopienā.
	Sabiedrības līdzdalība un brīvprātīgais darbs.	Demonstrē izpratni par sabiedriskās līdzdalības nozīmi un brīvprātīgā darba vērtību.
	Lēmumu pieņemšana un savas ietekmes apzināšanās.	Spēj piedalīties diskusijās un pieņemt lēmumus grupā.
Piederība valstij	Latvijas valsts un sabiedrības pamati: konstitūcija, simboli, vērtības.	Skolēns prot nosaukt un izskaidrot Latvijas valsts pamatelementus un to nozīmi.
	Latvijas loma pasaulē: kultūra, vēsture, ekonomika.	Demonstrē izpratni par Latvijas vērtībām un kultūras daudzveidību.
	Valsts svētki un pilsoņu pienākumi.	Aktīvi iesaistās valsts svētku un piemiņas dienu atzīmēšanā.

Karjeras izvēle	Personīgo prasmju un interešu izvērtēšana.	Skolēns spēj identificēt savas stiprās puses un iespējamās karjeras intereses.
	Profesiju dažādība un to prasības.	Demonstrē izpratni par dažādu profesiju nozīmi un prasībām.
	Karjeras plānošana un nākotnes iespēju izpēte.	Prot izveidot vienkāršu karjeras attīstības plānu, balstoties uz personīgajiem mērķiem.
Veselība un vide	Veselīga dzīvesveida principi: uzturs, fiziskās aktivitātes, miegs.	Skolēns izprot veselīga dzīvesveida ietekmi uz fizisko un garīgo veselību.
	Mentālā veselība: stresa pārvaldība un emocionālais līdzsvars.	Demonstrē zināšanas par stresa pārvaldīšanas metodēm.
	Ilgtermiņa attieksme pret vidi: resursu taupīšana, atkritumu šķirošana, dabas aizsardzība.	Praktizē ilgtspējīgas rīcības, piemēram, šķirojot atkritumus vai taupot resursus.
Drošība	Interneta un tehnoloģiju drošība: datu aizsardzība, kibermobings.	Skolēns prot identificēt riskus internetā un izmantot drošas tehnoloģijas.
	Rīcība ārkārtas situācijās (ugunsgrēki, nelaimes gadījumi, dabas katastrofas).	Demonstrē izpratni par pirmās palīdzības sniegšanas pamatiem un ārkārtas situāciju risināšanu.
	Fiziskā drošība: ceļu satiksmes noteikumi, personīgās robežas un aizsardzība.	Zina ceļu satiksmes noteikumus un ievēro tos ikdienā.

Sociāli emocionālā mācīšanās (SEM)	Saprast sevi — 1. stunda (SEM Nr. 1.7.1)	Skolēni Pozitīvas attieksmes pret sevi veidošana, nostiprināšana.
	Saprast sevi — 2. stunda (SEM Nr. 1.7.2)	Skolēni Pozitīvas attieksmes pret sevi veidošana, nostiprināšana.
	Pārvaldīt sevi — 1. stunda (SEM Nr. 2.7.1)	Skolēni Padziļināt skolēnu izpratni par individuālā mērķa izvirzīšanas nozīmi uzvedības motivācijā.
	Pārvaldīt sevi — 2. stunda (SEM Nr. 2.7.2)	Skolēni Pilnveidot prasmes saglabāt uzmanības fokusu uz mērķi un motivēt sevi darbībai.
	Saprast citus — 1. stunda (SEM Nr. 3.7.1)	Skolēni Novērojumos attīstīt spēju atpazīt emociju izpausmes.
	Saprast citus — 2. stunda (SEM Nr. 3.7.2)	Skolēni Padziļināt izpratni par emocijām, kas ietekmē mūsu uzvedību.
	Veidot attiecības ar citiem — 1. stunda (SEM Nr. 4.7.1)	Skolēni Attīstīt spēju novērot un atpazīt grupā valdošos uzvedības noteikumus.
	Veidot attiecības ar citiem — 2. stunda (SEM Nr. 4.7.2)	Skolēni Apzināties individuālos ieguvumus, ievērojot [pozitīvus] <u>grupas</u> noteikumus.
	Pieņemt atbildīgus lēmumus — 1. stunda (SEM Nr. 5.7.1)	Skolēni Izzināt lēmumu pieņemšanas procesu un pilnveidot prasmi pieņemt atbildīgus, pārdomātus lēmumus.
	Pieņemt atbildīgus lēmumus — 2. stunda (SEM Nr. 5.7.2)	Skolēni Uzlabot prasmi pieņemt personiski nozīmīgus, atbildīgus lēmumus.

Klases stundu ieteicamais tematiskais dalījums 8.kl.

Temata nosaukums	Apakštēmati	Sasniedzamais rezultāts
Sevis izzināšana un pilnveidošana, tikumisko vērtību izkopšana	Emociju atpazīšana un stresa pārvaldīšana	Rezultāts: Skolēni izprot emociju nozīmi un iemācās metodes, kā pārvaldīt stresu un saglabāt emocionālo līdzsvaru.
	Pozitīvu attiecību veidošana	Skolēni attīsta prasmes veidot cieņpilnas, empātiskas un iecietīgas attiecības ar citiem.
	Vērtību nozīme ikdienā	Skolēni apzinās tikumisko vērtību, piemēram, godīguma, atbildības un līdzietības, nozīmi savā dzīvē.
	Laika plānošana un pašattīstība	Skolēni apgūst laika plānošanas prasmes un nosprauž reālistiskus personīgos mērķus.
Piederība valstij	Latvijas vēsture un kultūras mantojums. Valsts svētki un tradīcijas.	Skolēni izprot Latvijas vēsturisko un kultūras mantojumu, veidojot piederības sajūtu savai valstij. Skolēni apzinās, ka valsts svētki un tradīcijas ir valsts svētku nozīmi un piedalās to atzīmēšanā.
	Ko nozīmē būt Latvijas pilsonim?	Rezultāts: Skolēni apgūst pilsoņa tiesības un pienākumus, kā arī izprot pilsoniskās piederības nozīmīgumu.
	Latvija Eiropas Savienības kontekstā	Skolēni izprot Latvijas vietu Eiropas Savienībā un tās priekšrocības.
Pilsoniskā līdzdalība	Skolēna loma skolas dzīvē	Skolēni aktīvi iesaistās skolas dzīvē, piemēram, skolēnu pašpārvaldē vai pasākumu organizēšanā.
	Brīvprātīgais darbs un sabiedrības labums	Skolēni izprot brīvprātīgā darba nozīmi un piedalās sabiedriskās aktivitātēs.

	Atbildība un tiesības sabiedrībā	Skolēni apzinās savas tiesības un pienākumus sabiedrībā.
Karjeras izvēle	Darba tirgus iespējas un profesiju daudzveidība	Skolēni iegūst priekšstatu par pieprasītākajām profesijām un darba tirgus prasībām.
	Mūžizglītība un pašizaugsme	Skolēni saprot mūžizglītības nozīmi karjeras attīstībā.
	Karjeras plānošanas pirmie soļi	Skolēni prot izstrādāt vienkāršu karjeras plānu.
Veselība un vide	Atkarību profilakse	Skolēni iegūst zināšanas par atkarību kaitīgumu un spēj pieņemt veselīgus lēmumus.
	Videi draudzīgs dzīvesveids	Skolēni izprot savas rīcības ietekmi uz vidi un apgūst ilgtspējīga dzīvesveida principus.
	Klimata pārmaiņas un vides aizsardzība	Skolēni iegūst zināšanas par klimata pārmaiņu ietekmi un iesaistās vides aizsardzības
Drošība	Drošība internetā	Rezultāts: Skolēni apgūst, kā pasargāt personīgo informāciju un izvairīties no kiberdraudiem.
	Drošība mājās un sabiedrībā	Skolēni izprot drošības pasākumus mājās, skolā un sabiedriskās vietās.
	Rīcība ārkārtas situācijās	Skolēni zina, kā rīkoties dabas katastrofu, ugunsgrēku un citu nelaimju gadījumos.
Sociāli emocionālā mācīšanās (SEM)	Saprast sevi — 1. stunda (SEM Nr. 1.8.1)	Skolēni Paplašināt priekšstatu par pozitīva un adekvāta pašvērtējuma uzturēšanu.

	Saprast sevi — 2. stunda (SEM Nr. 1.8.2)	Skolēni Pieredzes paplašināšana par mērķa sasniegšanai nepieciešamo rīcību un īpašībām.
	Pārvaldīt sevi — 1. stunda (SEM Nr. 2.8.1)	Skolēni Vingrināties vizualizēt savu nākotni, lai apzinātos emociju pārvaldīšanai nepieciešamās īpašības un uzvedību.
	Pārvaldīt sevi — 2. stunda (SEM Nr. 2.8.2)	Skolēni Apzināties savas spējas ievērot pašdisciplīnu un trenēt paņēmienus sevis atbalstīšanai.
	Saprast citus — 1. stunda (SEM Nr. 3.8.1)	Skolēni Attīstīt empātiju un trenēt spēju pieņemt otra cilvēka skata punktu uz situāciju.
	Saprast citus — 2. stunda (SEM Nr. 3.8.2)	Skolēni Vingrināt empātiskas klausīšanās prasmes.
	Veidot attiecības ar citiem — 1. stunda (SEM Nr. 4.8.1)	Skolēni Pilnveidot izpratni par komunikācijas veidošanu virtuālajā vidē atbilstoši savām interesēm.
	Veidot attiecības ar citiem — 2. stunda (SEM Nr. 4.8.2)	Skolēni Pilnveidot prasmes atpazīt un novērst riskus virtuālajā vidē.
	Pieņemt atbildīgus lēmumus — 1. stunda (SEM Nr. 5.8.1)	Skolēni Pilnveidot lēmumu pieņemšanas prasmes problēmas risinājuma izvēlei.
	Pieņemt atbildīgus lēmumus — 2. stunda (SEM Nr. 5.8.2)	Skolēni Pilnveidot lēmumu pieņemšanas prasmes problēmas risinājuma izvēlei.

Klases stundu ieteicamais tematiskais dalījums 9. kl.

Temata nosaukums	Apakštēmati	Sasniedzamais rezultāts
Sevis izzināšana un pilnveidošana, tikumisko vērtību izkopšana	Pašvērtējums un sevis pilnveide	Skolēni spēj analizēt savu personību, atpazīt stiprās un vājās puses un plānot personīgo attīstību.
	Emocionālā inteliģence un empātija	Skolēni attīsta prasmi atpazīt un pārvaldīt savas emocijas, kā arī izrādīt empātiju pret citiem.
	Tikumiskās vērtības mūsdienu sabiedrībā	Skolēni izprot tādas vērtības kā godīgums, atbildība un cieņa, kā arī to nozīmi ikdienas dzīvē.
	Mērķu nospraušana un sasniegšana	Skolēni spēj izvirzīt sasniedzamus mērķus un attīstīt prasmes, kas nepieciešamas to realizēšanai.
Piederība valstij	Latvijas valsts vērtības un sasniegumi	Skolēni izprot Latvijas sasniegumus dažādās jomās un veido lepmumu par savu valsti.
	Latvijas vieta pasaulē	Skolēni izprot Latvijas lomu starptautiskajā kontekstā un Eiropas Savienības sniegtās iespējas.
	Valsts svētki un tradīcijas	Skolēni piedalās valsts svētku organizēšanā un izprot to nozīmi.
	Kultūras mantojuma saglabāšana	Skolēni izprot kultūras mantojuma nozīmi un piedalās tā saglabāšanā.
Pilsoniskā līdzdalība	Pilsonības nozīme un iespējas	Skolēni apzinās pilsonības nozīmi un izprot savas tiesības un pienākumus kā Latvijas pilsoņiem.
	Demokrātija un pilsoniskās brīvības	Skolēni apgūst demokrātijas pamatprincipus un izprot pilsoņa lomu sabiedrībā.
	Skolēnu pašpārvalde un	Skolēni aktīvi piedalās skolas pašpārvaldē, mācoties

	iesaiste skolas dzīvē	uzņemties atbildību un pieņemt lēmumus.
	Medijpratība un kritiskā domāšana	Skolēni spēj izvērtēt mediju sniegto informāciju un atpazīt viltus ziņas.
	Sabiedrības izaicinājumi un manas iespējas tos risināt	Skolēni apzinās sabiedrības problēmas un piedāvā idejas to risināšanai.
Karjeras izvēle	Profesionālās izglītības iespējas pēc pamatskolas	Skolēni iegūst informāciju par izglītības iespējām pēc 9. klases un izvēlas sev piemērotāko ceļu.
	CV un motivācijas vēstules rakstīšana	Skolēni apgūst CV un motivācijas vēstules sagatavošanas prasmes.
	Praktiskas iemaņas darba tirgū	Skolēni iegūst zināšanas par darba tirgus prasībām un karjeras iespējām.
Veselība un vide	Atkarības un to profilakse	Skolēni iegūst zināšanas par atkarību kaitīgumu un mācās pieņemt veselīgus lēmumus.
	Fiziskās un garīgās veselības nozīme	Skolēni izprot veselīga dzīvesveida un garīgās veselības nozīmi ikdienā.
	Videi draudzīgs dzīvesveids	Skolēni apgūst, kā samazināt savu ietekmi uz vidi un veicina ilgtspējīgu rīcību.
Drošība	Pārtikas un ūdens resursu nozīme	Skolēni apzinās pārtikas un ūdens resursu nozīmīgumu un to taupīšanas nepieciešamību.
	Drošība internetā	Skolēni apgūst, kā pasargāt sevi no kiberdraudiem un atbildīgi rīkoties internetā.
	Pirmās palīdzības sniegšana	Skolēni apgūst pirmās palīdzības pamatus un spēj palīdzēt nelaimes gadījumos.

	Rīcība ārkārtas situācijās	Skolēni zina, kā rīkoties dabas katastrofu, ugunsgrēku un citu nelaimju gadījumos
Sociāli emocionālā mācīšanās (SEM)	Saprast sevi — 1. stunda (SEM Nr. 1.9.1)	Skolēni Padziļināt izpratni par saviem uzskatiem atšķirīgu viedokļu situācijā, [necenšoties] { <u> </u> } sasniegt vienprātību.
	Saprast sevi — 2. stunda (SEM Nr. 1.9.2)	Skolēni Paplašināt skatījumu uz dažādu situāciju interpretāciju, apzināti uzturot neitrālu personisko attieksmi.
	Pārvaldīt sevi — 1. stunda (SEM Nr. 2.9.1)	Skolēni Rosināt skolēnus domāt par savas dzīves mērķiem.
	Pārvaldīt sevi — 2. stunda (SEM Nr. 2.9.2)	Skolēni Rosināt skolēnus domāt par sākotnēji nereālu mērķu sasniegšanas iespējām.
	Saprast citus — 1. stunda (SEM Nr. 3.9.1)	Skolēni Nostiprināt prasmi saskatīt vienā situācijā iesaistītu personu dažādus skatpunktus un emocijas.
	Saprast citus — 2. stunda (SEM Nr. 3.9.2)	Skolēni Nostiprināt prasmi saskatīt situāciju emocionālo pusi atkarībā no iesaistīto personu perspektīvas.
	Veidot attiecības ar citiem — 1. stunda (SEM Nr. 4.9.1)	Skolēni Atpazīt komunikācijas šķēršļus, to negatīvo ietekmi problēmsituāciju risināšanā.
	Veidot attiecības ar citiem — 2. stunda (SEM Nr. 4.9.2)	Skolēni Vingrināt saskarsmes partnera uzklaušīšanai nepieciešamās iemaņas.
	Pieņemt atbildīgus lēmumus — 1. stunda (SEM Nr. 5.9.1)	Skolēni Apzināt savas iespējas paaugstināt motivāciju situācijā, ja uzdevums šķiet neinteresants.

	Pieņemt atbildīgus lēmumus — 2. stunda (SEM Nr. 5.9.2)	Skolēni Veidot izpratni par to, kā atbildīgi virzīties uz priekšu savā attīstībā, ja mērķis nav skaidrs.
--	--	---

Klases stundu ieteicamais tematiskais dalījums 10. kl.

Temata nosaukums	Apakštēmati	Sasniedzamais rezultāts
Sevis izzināšana un pilnveidošana, tikumisko vērtību izkopšana	Personības attīstība un dzīves mērķi	Skolēni izprot savas personības un vērtību sistēmas veidošanos, mācās nospraust dzīves mērķus un apzināti strādāt pie to sasniegšanas.
	Emocionālā un sociālā inteliģence	Skolēni attīsta prasmi izprast un pārvaldīt savas emocijas, kā arī veidot veiksmīgas attiecības ar citiem.
	Laika plānošana un stresa vadība	Skolēni apgūst efektīvas laika plānošanas tehnikas un stresa pārvaldības prasmes.
	Tikumiskās un ētiskās vērtības	Skolēni attīsta izpratni par ētikas un tikumības nozīmi personīgajā un sabiedriskajā dzīvē.
Piederība valstij	Valsts svētki un pilsoniskās tradīcijas	Skolēni piedalās valsts svētku organizēšanā un pilnveido izpratni par pilsonisko tradīciju lomu.
	Latvijas loma globālajā kontekstā	Skolēni apgūst Latvijas starptautisko nozīmi un tās mijiedarbību ar citām valstīm.
	Pilsonības un patriotisma nozīme	Skolēni izprot pilsonības vērtību un attīsta patriotisma izjūtu.
Pilsoniskā līdzdalība	Demokrātija un cilvēktiesības	Skolēni apgūst demokrātijas pamatprincipus un cilvēktiesību nozīmi mūsdienu sabiedrībā.
	Medijpratība un digitālā kompetence	Skolēni attīsta spēju izvērtēt mediju saturu, apgūst digitālās prasmes un drošību tiešsaistē.
	Ietekme uz sabiedrības	Skolēni apzinās, kā iesaistīties sabiedrības procesos un

	procesiem	ietekmēt pozitīvas pārmaiņas.
	Pašpārvalde un iniciatīvas	Skolēni piedalās skolas un sabiedrības aktivitātēs, mācoties izstrādāt un realizēt iniciatīvas.
Karjeras izvēle	Personības un karjeras mijiedarbība	Skolēni apzina savas intereses, spējas un personības īpašības, lai veiksmīgi plānotu karjeru.
	Darba tirgus izpēte	Skolēni iegūst informāciju par darba tirgus pieprasījumu un profesijām nākotnē.
	Praktiskas darba tirgus prasmes	Skolēni attīsta prasmes, piemēram, CV un motivācijas vēstulju veidošanu, interviju tehnikas un komunikāciju ar darba devējiem.
	Izglītības iespējas un karjeras attīstība	Skolēni izprot izglītības iespējas un prasības dažādās jomās.
Veselība un vide	Fiziskā un garīgā veselība	Skolēni attīsta izpratni par veselīga dzīvesveida nozīmi un apgūst veidus, kā rūpēties par savu garīgo un fizisko veselību.
	Atkarību profilakse	Skolēni iegūst zināšanas par atkarību sekām un attīsta prasmes pieņemt veselīgus lēmumus.
	Klimata pārmaiņas un ekoloģiskā līdzsvara saglabāšana	Skolēni izprot klimata pārmaiņu ietekmi uz pasauli un piedāvā risinājumus vides problēmām
Drošība	Drošība digitālajā vidē	Skolēni apgūst, kā pasargāt sevi no kiberdraudiem, piemēram, identitātes zādzībām un interneta vardarbības.
	Rīcība ārkārtas situācijās	Skolēni attīsta zināšanas un prasmes, kas nepieciešamas pareizai rīcībai ugunsgrēku, dabas katastrofu un citu ārkārtas situāciju gadījumos.

	Pirmās palīdzības pamati	Skolēni apgūst pirmās palīdzības pamatus, lai spētu palīdzēt nelaimes gadījumos
Sociāli emocionālā mācīšanās (SEM)	Saprast sevi — 1. stunda (SEM Nr. 1.10.1)	Skolēni Pieredzes paplašināšana par savu mērķu sasniegšanai nepieciešamo rīcību, īpašībām, spējām.
	Saprast sevi — 2. stunda (SEM Nr. 1.10.2)	Skolēni Pieredzes paplašināšana par mērķa sasniegšanai nepieciešamo apzināto rīcību.
	Pārvaldīt sevi — 1. stunda (SEM Nr. 2.10.1)	Skolēni Papildināt zināšanas par emociju pašregulācijas izpausmi uzvedībā.
	Pārvaldīt sevi — 2. stunda (SEM Nr. 2.10.2)	Skolēni Apgūt paņēmienus sevis aktivizēšanai, ja nav pietiekamas darbības motivācijas.
	Saprast citus — 1. stunda (SEM Nr. 3.10.1)	Skolēni Pilnveidot prasmes ieņemt otra perspektīvu dažādās situācijās.
	Saprast citus — 2. stunda (SEM Nr. 3.10.2)	Skolēni Attīstīt prasmes meklēt un pieņemt apkārtējo atbalstu savu mērķu sasniegšanai.
	Veidot attiecības ar citiem — 1. stunda (SEM Nr. 4.10.1)	Skolēni Savas konfliktu risināšanas pieredzes apzināšana.
	Veidot attiecības ar citiem — 2. stunda (SEM Nr. 4.10.2)	Skolēni Pilnveidot problēmsituāciju risināšanas prasmes.
	Pieņemt atbildīgus lēmumus — 1. stunda (SEM Nr. 5.10.1)	Skolēni Vingrināt pozitīvas/drošas uzvedības prasmju apzinātu lietošanu.

	Pieņemt atbildīgus lēmumus — 2. stunda (SEM Nr. 5.10.2)	Skolēni Nostiprināt izpratni par pozitīvas pašcieņas saistību ar spēju pieņemt atbildīgus lēmumus atbilstoši situācijas prasībām.
--	---	---

Klases stundu ieteicamais tematiskais dalījums 11. kl.

Temata nosaukums	Apakštēmati	Sasniedzamais rezultāts
Sevis izzināšana un pilnveidošana, tikumisko vērtību izkopšana	Pašizpratnes un pašattīstības nozīme	Skolēni izprot savu stipro un vājo pušu nozīmi personības pilnveidē un attīsta prasmi noteikt un sasniegt savus mērķus.
	Paškontrolē un konfliktsituāciju risināšana	Skolēni apgūst efektīvas stratēģijas konfliktsituāciju pārvaldībai un paškontroles attīstīšanai.
	Atbildība un lēmumu pieņemšana	Skolēni mācās uzņemties atbildību par savām rīcībām un pieņemt pamatotus lēmumus sarežģītās situācijās.
	Morālās un ētiskās vērtības mūsdienu sabiedrībā	Skolēni attīsta izpratni par morāles principu lomu, izvērtējot dažādu rīcību ietekmi uz sabiedrību un sevi.
Piederība valstij	Valsts vēstures nozīme jaunatnes identitātē	Skolēni izprot Latvijas vēstures notikumu ietekmi uz sabiedrību un personīgo identitāti
	Nacionālās kultūras un tradīciju saglabāšana	Skolēni apzinās kultūras mantojuma saglabāšanas nozīmi un piedalās tā popularizēšanā.
	Latvijas kā demokrātiskas valsts attīstība	Skolēni iegūst padziļinātas zināšanas par Latvijas kā demokrātiskas valsts izaugsmi un pilsoņa lomu tajā.
	Globālie izaicinājumi un Latvijas loma tajos	Skolēni izprot globālos izaicinājumus, piemēram, klimata pārmaiņas un starptautiskos konfliktus, un Latvijas iesaisti to risināšanā.
Pilsoniskā līdzdalība	Pilsoniskās aktivitātes sabiedrības labā	Skolēni piedalās pilsoniskās aktivitātēs, lai uzlabotu savu vietējo kopienu vai skolu.
	Cilvēktiesības un to	Skolēni izprot cilvēktiesību būtību, apzinās to pārkāpumu

	ievērošana	sekas un veicina toleranci.
	Digitālā prasme un atbildība	Skolēni attīsta prasmes atbildīgi izmantot tehnoloģijas un analizēt digitālās informācijas uzticamību.
	Sabiedrības labklājības veidošana	Skolēni mācās, kā iesaistīties un veidot iniciatīvas, kas veicina sabiedrības labklājību
Karjeras izvēle	Profesionālās intereses un spēju analīze	Skolēni izvērtē savas spējas un intereses, lai izvēlētos piemērotu karjeras virzienu.
	Darba tirgus tendences un prasības	Skolēni izprot darba tirgus dinamiku un apzinās prasmes, kas būs pieprasītas nākotnē.
	Uzņēmējdarbība un inovācijas	Skolēni attīsta izpratni par uzņēmējdarbības pamatprincipiem un inovāciju nozīmi mūsdienu ekonomikā.
	Augstākās izglītības iespējas	Skolēni iegūst informāciju par studiju iespējām Latvijā un ārvalstīs, kā arī atbalsta mehānismiem, piemēram, stipendijām.
Veselība un vide	Fiziskās un emocionālās veselības nozīme	Skolēni apgūst prasmes, kā rūpēties par savu veselību un veidot līdzsvarotu dzīvesveidu.
	Sabiedrības veselība un prevencija	Skolēni iegūst zināšanas par sabiedrības veselības jautājumiem, piemēram, atkarību profilaksi un infekciju slimību izplatības ierobežošanu.
	Ilgtermiņa attīstība un videi draudzīga rīcība	Skolēni attīsta paradumus, kas veicina vides ilgtspējību, piemēram, atkritumu šķirošanu un resursu taupīšanu.
	Globālā sasilšana un klimata pārmaiņas	Skolēni izprot klimata pārmaiņu ietekmi uz vidi un meklē risinājumus tās ierobežošanai.

Drošība	Kiberdrošība un datu aizsardzība	Skolēni izprot, kā pasargāt savu digitālo identitāti un rīkoties droši tiešsaistē.
	Rīcība krīzes situācijās	Skolēni attīsta prasmes rīkoties krīzes situācijās, piemēram, dabas katastrofu, ugunsgrēku vai citu ārkārtas gadījumu laikā.
	Vardarbības novēršana un palīdzības sniegšana	Skolēni mācās atpazīt vardarbības pazīmes un apzinās pieejamos resursus palīdzības saņemšanai.
Sociāli emocionālā mācīšanās (SEM)	Saprast sevi — 1. stunda (SEM Nr. 1.11.1)	Skolēni Pieredzes paplašināšana par saviem ilgtermiņa mērķiem un ar to sasniegšanu saistītajām īpašībām, talantiem, rīcību.
	Saprast sevi — 2. stunda (SEM Nr. 1.11.2)	Skolēni Pieredzes paplašināšana par mērķa sasniegšanai nepieciešamo rīcību, īpašībām, talantiem.
	Pārvaldīt sevi — 1. stunda (SEM Nr. 2.11.1)	Skolēni Turpināt papildināt zināšanas par emociju pašregulācijas izpausmi uzvedībā.
	Pārvaldīt sevi — 2. stunda (SEM Nr. 2.11.2)	Skolēni Paplašināt zināšanas un prasmes savu emociju pārvaldīšanai.
	Saprast citus — 1. stunda (SEM Nr. 3.11.1)	Skolēni Padziļināt izpratni par cilvēku uzvedības dziļāko motivāciju.
	Saprast citus — 2. stunda (SEM Nr. 3.11.2)	Skolēni Padziļināt izpratni par cilvēku uzvedības dziļāko motivāciju.
	Veidot attiecības ar citiem — 1. stunda (SEM Nr. 4.11.1)	Skolēni Padziļināt izpratni par sadarbības nozīmi problēmu risināšanā.

	Veidot attiecības ar citiem — 2. stunda (SEM Nr. 4.11.2)	Skolēni Padziļināt izpratni par sadarbības nozīmi problēmu risināšanā.
	Pieņemt atbildīgus lēmumus — 1. stunda (SEM Nr. 5.11.1)	Skolēni Iedzīvināt skolas uzvedības noteikumus, uzņemoties individuālu atbildību par skolas un klases vidi.
	Pieņemt atbildīgus lēmumus — 2. stunda (SEM Nr. 5.11.2)	Skolēni Apkopot un apzināties labo attiecību nedēļā gūtās atziņas, uzsverot katra individuālo atbildību sadarbības un pozitīva skolas klimata veidošanā.

Klases stundu ieteicamais tematiskais dalījums 12. kl.

Temata nosaukums	Apakštēmati	Sasniedzamais rezultāts
Sevis izzināšana un pilnveidošana, tikumisko vērtību izkopšana	Personības izaugsme un pašrealizācija	Skolēni izprot personīgās izaugsmes nozīmi un mācās identificēt mērķus, kas veicina pašrealizāciju un dzīves papildījumu.
	Morālās vērtības un ētika profesionālajā vidē	Skolēni apzinās ētikas nozīmi profesionālajā un personiskajā dzīvē, kā arī mācās pielietot morāles principus reālās situācijās.
	Stresa vadība un emocionālā noturība	Skolēni apgūst tehnikas, kā pārvarēt stresu un attīstīt emocionālo noturību dzīves pārmaiņu laikā.
	Dzīves līdzsvars un laika plānošana	Skolēni attīsta prasmes līdzsvarot dažādas dzīves jomas – mācības, darbu, attiecības un atpūtu.
Piederība valstij	Latvijas valsts nākotnes izaicinājumi un attīstība	Skolēni izprot Latvijas valsts mērķus un izaicinājumus, kā arī diskutē par savu iespējamo ieguldījumu sabiedrības attīstībā.
	Nacionālā identitāte un globalizācija	Skolēni izvērtē, kā saglabāt nacionālo identitāti, vienlaikus dzīvojot globalizētā pasaulē.
	Latvijas kultūras popularizēšana pasaulē	Skolēni apzinās Latvijas kultūras un tradīciju nozīmi un iespējas tās popularizēt ārpus valsts robežām.
	Pilsoņa loma demokrātiskā sabiedrībā	Skolēni attīsta izpratni par pilsoņa atbildību un iespējām ietekmēt valsts attīstību.
Pilsoniskā līdzdalība	Sabiedriskās aktivitātes un brīvprātīgais darbs	Skolēni piedalās sabiedriskās aktivitātēs vai brīvprātīgā darbā, lai izprastu savu lomu kopienas attīstībā.

	Kritiskā domāšana un dezinformācijas atpazīšana	Skolēni attīsta kritisko domāšanu un apgūst prasmes atpazīt nepatiesu vai maldinošu informāciju medijos.
	Starptautiskās iespējas un sadarbība	Skolēni iepazīstas ar starptautiskām apmaiņas programmām, mācību iespējām un projektos balstītu sadarbību.
	Lēmumu pieņemšana sabiedrības labā	Skolēni piedalās diskusijās un ierosina risinājumus aktuāliem sabiedrības jautājumiem.
Karjeras izvēle	Pāreja no izglītības uz darba tirgu	Skolēni sagatavojas darba tirgum, apgūstot prasmes, piemēram, CV sagatavošanu, interviju tehnikas un darba meklēšanas stratēģijas.
	Uzņēmējdarbības iespējas un inovācijas	Skolēni attīsta zināšanas par uzņēmējdarbības pamatiem un inovāciju nozīmi karjeras attīstībā.
	Praktiskas iemaņas un profesiju izpēte	Skolēni iegūst praktiskas iemaņas, kas palīdz izprast dažādas profesijas un to prasības.
Veselība un vide	Atbildība pret vidi un ilgtspējīga dzīvesveida veicināšana	Skolēni attīsta izpratni par savu ietekmi uz vidi un piedāvā risinājumus ilgtspējīgākai dzīvei.
	Veselības un drošības apzināšanās darba vidē	Skolēni izprot drošības pasākumu nozīmi un veselības saglabāšanas principus, strādājot dažādās profesijās.
	Globālā veselība un vides jautājumi	Skolēni analizē globālos veselības un vides izaicinājumus, meklējot risinājumus un iesaistoties diskusijās.
Drošība	Kiberdrošība mūsdienu pasaulē	Skolēni apgūst prasmes, kas saistītas ar datu aizsardzību un drošu uzvedību digitālajā vidē.

	Rīcība krīzes un ārkārtas situācijās	Skolēni izprot, kā rīkoties ārkārtas situācijās, piemēram, dabas katastrofu vai sabiedrības apdraudējumu gadījumos.
	Personiskā un sabiedrības drošība	Skolēni izprot, kā pasargāt sevi un citus no fiziskiem un emocionāliem draudiem sabiedrībā.
Sociāli emocionālā mācīšanās (SEM)	Saprast sevi — 1. stunda (SEM Nr. 1.12.1)	Skolēni Savas identitātes apziņas stiprināšana, veidojot stāstījumu par sevi.
	Saprast sevi — 2. stunda (SEM Nr. 1.12.2)	Skolēni Apzināties savu identitāti un aktivitāti sociālajos medijos.
	Pārvaldīt sevi — 1. stunda (SEM Nr. 2.12.1)	Skolēni Aktualizēt personīgā mērķa apzināšanos un iespējas virzīties uz to.
	Pārvaldīt sevi — 2. stunda (SEM Nr. 2.12.2)	Skolēni Papildināt zināšanas un vingrināt prasmes stresa pārvaldīšanai.
	Saprast citus — 1. stunda (SEM Nr. 3.12.1)	Skolēni Nostiprināt spēju paust iejūtību, izprast otra perspektīvu un cienīt atšķirīgo.
	Saprast citus — 2. stunda (SEM Nr. 3.12.2)	Skolēni Padziļināt izpratni par atšķirīgo un līdzīgo cilvēkos, lai izvairītos no pakļaušanās stereotipiem.
	Veidot attiecības ar citiem — 1. stunda (SEM Nr. 4.12.1)	Skolēni Vingrināt prasmi vārdos izteikt komplimentus un atzinību.
	Veidot attiecības ar citiem — 2. stunda (SEM Nr. 4.12.2)	Skolēni Nostiprināt prasmes risināt konfliktu un nonākt pie abpusēji izdevīga risinājuma.

	Pieņemt atbildīgus lēmumus — 1. stunda (SEM Nr. 5.12.1)	Skolēni Nostiprināt prasmes risināt problēmas adaptīvi.
	Pieņemt atbildīgus lēmumus — 2. stunda (SEM Nr. 5.12.2)	Skolēni Nostiprināt prasmes pieņemt atbildīgus lēmumus par darāmajiem darbiem.

Klases audzināšanas stundu ieteicamais tematiskais dalījums

	1.kl.	2.kl.	3.kl.	4.kl.	5.kl.	6.kl.	7.kl.	8.kl.	9.kl.	10.kl.	11.kl.	12.kl.
Pilsoniskā līdzdalība. Piederība valstij.	10	10	10	10	10	10	8	8	8	7	7	7
Veselība un vide.	5	5	5	5	6	6	5	5	5	7	7	6
Sevis izzināšana un pilnveidošana.	8	8	8	8	6	6	8	6	5	7	7	6
Drošība.	7	7	7	7	5	5	6	5	5	2	2	2
Karjeras izvēle.	4	4	4	4	6	6	6	7	7	8	8	9
Brīvās stundas.	2	2	2	2	3	3	3	5	6	5	5	6
Stundu skaits	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36

Skolas pasākumi un tradīcijas

Privātās vidusskolas ‘Laisma’ tradīcijas saistītas ar daudzpusīgu pasākumu organizēšanu un to pilnveidošanu atbilstoši skolēnu interesēm, skolas vērtībām un attīstības vajadzībām. Svarīga ir skolēnu pašpārvaldes loma gan pasākumu veidošanā, gan sadarbībā un atgriezeniskās saites nodrošināšanā starp skolēniem un skolas administrāciju. Mācību gada sākumā tiek izstrādāts kalendārais plāns, kurā tiek iekļauti galvenie skolas pasākumi. Atbilstoši tam klašu audzinātāji veido klases pasākumu plānu un motivē skolēnus iesaistīties skolas un klases sabiedriskajā un kultūras dzīvē.

Mēnesis	Pasākums	Klašu grupa
Septembris	Zinību diena; Klašu audzinātāju diena (informē par Iekšējo kārtību, drošības pasākumiem, sakārto darba vietas, iekārto darba mapes, veic pašizpēti, sadala pienākumus, noskaidro citu svarīgu informāciju); Sporta diena; Dzejas dienas; Rudens ekskursija.	1. – 11. klase, skolēnu pašpārvalde, vecāki
Oktobris	Skolotāju diena; Atklātās stundas.	1. – 11. klase, skolēnu pašpārvalde
Novembris	Mārtiņdiena; Lāčplēša diena; Konkurss zēniem “Skolas stiprinieks”; Valsts svētku pasākums/ koncerts; Brāļu kapu/Brīvības pieminekļa/O.Kalpaka pieminekļa apmeklējums.	1. – 11. klase, skolēnu pašpārvalde, 1.-6.kl. skolēni, 1. – 11. klase, skolēnu pašpārvalde,
Decembris	Adventes rīti; Radošās darbnīcas; Ziemassvētku pasākumi; 1. semestra noslēgums-svinīga liecību izsniegšana.	1. – 11. klase, skolēnu pašpārvalde.
Janvāris	Barikāžu diena	1. – 11. klase, skolēnu pašpārvalde.
Februāris	Ziemas aizvadišanas un pavasara sagaidīšanas aktivitātes: Meteņi, tirdziņš Valentīndiena	1. – 11. klase, skolēnu pašpārvalde.

	Starptautiskā teātra diena	
Marts	Valodu nedēļa. “Miss Pavasarīte” 1.-6.kl.	1. – 11. klase, skolēnu pašpārvalde.
Aprīlis	Joku diena Lieldienu pasākumi	1. – 11. klase, skolēnu pašpārvalde.
Maijs	Ģimenes svētki Eiropas diena “Pēdējais Zvans” 9.kl.; 2. semestra noslēgums-Labo vārdu līnija, liecību izsniegšana.	1. – 11. klase, skolēnu pašpārvalde.

Klases audzināšanas darba organizēšana

Klases audzinātāja pienākumi

- Informēt skolēnus par skolas iekšējās kārtības noteikumiem, pārrunāt viņu tiesības un pienākumus.
- Analizēt skolēnu mācību rezultātus un uzvedību, sekot līdzi viņu attīstībai un motivēt pašvērtējumam.
- Veicināt klases kolektīva saliedētību, organizējot kopīgus pasākumus (ekskursijas, pārgājienus, klases vakarus) un veidojot klases tradīcijas.
- Sadarboties ar skolēnu vecākiem, lai sekmētu bērnu izaugsmi.
- Rosināt skolēnu aktīvu dalību skolas ārpusstundu aktivitātēs un pasākumos.
- Organizēt skolēnu iesaisti klases un skolas vides uzturēšanā un uzlabošanā.
- Mudināt skolēnus piedalīties skolas līdzpārvaldes darbā, interešu izglītības programmās un ārpusstundu aktivitātēs.
- Sniegt individuālu atbalstu skolēniem, ievērojot viņu personiskās vajadzības, un veicināt viņu vispusīgu attīstību.

Klases audzinātāja darba plānošana

Pamatojoties uz Privātās vidusskolas “Laisma” audzināšanas programmu, audzinātājs izstrādā un realizē plānu, ņemot vērā skolēnu vecumposma īpatnības un vajadzības. Plānā tiek iekļauts:

- Tematiskās klases stundas.
- Sadarbība ar skolas APK, lai izvērtētu skolēnu vajadzības.
- Vecāku iesaiste un sadarbība.
- Ārpusstundu aktivitātes, lai saliedētu klases kolektīvu.

Klases audzinātāja dokumentācija

- Audzināšanas darba plāns.
- Informācija par skolēnu izpēti.
- Materiāli, kas saistīti ar audzināšanas darbu.
- Individuālās sarunas ar vecākiem un skolēniem; ieraksti e-klasē
- Ekskursiju un pārgājienu pieteikumi, maršruta plāni, atskaites.
- Drošības instruktāžu dokumenti.

- Diplomi, pateicības un citi apbalvojumi, kas apliecina klases aktivitāti un līdzdalību pasākumos.

Klases stundās izmantojamās metodes un paņēmieni

Nosaukums	Īss raksturojums	Norises plānojums
Diskusija	Brīva ideju apmaiņa par konkrētu tēmu, kur skolēni izsaka savu viedokli un argumentus.	Sagatavot jautājumus diskusijai; īstenot diskusiju grupās vai klasē; apkopot secinājumus.
Prāta vētra (Brainstorming)	Ideju ģenerēšana noteiktā laika posmā bez kritikas vai ierobežojumiem.	Paziņot tēmu vai problēmu; skolēni piedāvā idejas, kas tiek pierakstītas uz tāfeles vai papīra; izvērtēt un apspriest piedāvātās idejas.
Lomu spēles	Situāciju inscenēšana, kur skolēni ieņem noteiktas lomas, lai izprastu dažādas perspektīvas.	Izskaidrot lomas un situāciju; skolēni izpilda lomu spēli; analizēt un pārrunāt rezultātus.
Darbs grupās	Uzdevumu izpilde mazās grupās, veicinot sadarbību un savstarpēju palīdzību.	Sadalīt skolēnus grupās; piešķirt uzdevumu vai tēmu; katra grupa prezentē paveikto vai nonāk pie kopīga secinājuma.
Diskusijas panelis	Ekspertu veida apspriede, kur daži skolēni uzstājas kā eksperti, bet pārējie uzdod jautājumus.	Norīkot ekspertu grupu; sagatavot jautājumus vai tēmu; vadīt diskusiju un atbildes sesiju.
Snieguma vērtēšana	Skolēni vērtē cits cita vai savu sniegumu, izmantojot kritērijus, lai veicinātu pašvērtējumu un pilnveidi.	Sagatavot vērtēšanas kritērijus; organizēt vērtēšanas procesu; pārrunāt secinājumus un uzlabojumus.
Diskusiju karte	Grafiska metode, kas vizualizē dažādus skatpunktus un idejas par tēmu.	Sniegt tēmu vai jautājumu; skolēni uz tāfeles vai papīra izveido diagrammu ar idejām un saistībām; kopīgi analizē karti.
Darbības plāna izveide	Tēmas vai mērķa sasniegšanas plāna kopīga izstrāde.	Definēt problēmu vai mērķi; izstrādāt darbības soļus; pārrunāt un vienoties par plānu.
Radošie uzdevumi	Individuāli vai grupās veicami uzdevumi, kas veicina skolēnu kreativitāti.	Piemēram, eseju rakstīšana, plakātu veidošana, prezentāciju sagatavošana; skolēni prezentē savu darbu un saņem atgriezenisko saiti.
Simulācijas spēles	Virtuālas vai praktiskas situācijas izspēle, lai attīstītu izpratni par konkrētu tēmu.	Izveidot situācijas aprakstu; skolēni piedalās simulācijā; notiek rezultātu un pieredzes apspriešana.
Pārdomu dienasgrāmata	Skolēni raksta dienasgrāmatu, kurā analizē savas emocijas, pieredzi un mācīšanās procesu.	Nodrošināt uzdevumu vai tēmu; skolēni individuāli raksta savas pārdomas; skolotājs vai klases biedri sniedz atgriezenisko saiti pēc izvēles.
Pašvērtējums	Skolēni izvērtē savus sasniegumus vai uzvedību atbilstoši noteiktiem kritērijiem.	Izstrādāt vērtēšanas skalu vai vadlīnijas; skolēni veic pašnovērtējumu; notiek pārrunas par rezultātiem un ieteikumi turpmākajai attīstībai.

Viedokļu balsošana	Ātra metožu izvēle vai viedokļu noskaidrošana, izmantojot balsojumu vai anketēšanu.	Izvirzīt jautājumu; skolēni balso ar paceltu roku, rakstiski vai elektroniski; rezultātu izvērtēšana un diskusija.
Debates	Strukturēta diskusija, kurā piedalās divas komandas, aizstāvot pretējus viedokļus.	Paziņot tēmu un noteikumus; skolēni sagatavo argumentus un pretargumentus; notiek debates; kopīgi analizē procesu un sasniegto.
Sociālās lomu analīze	Noteiktu sabiedrības lomu un attieksmju izpēte, izmantojot scenārijus vai analīzes metodes.	Sniegt lomas vai situācijas aprakstu; skolēni analizē un diskutē par lomu nozīmi sabiedrībā; formulēt secinājumus.

Sadarbība ar vecākiem

Vecāku iesaiste bērna izglītībā un audzināšanā ir nozīmīgs priekšnoteikums skolēna pilnvērtīgai izaugsmei, labbūtībai un mācību sasniegumiem. Skolas un ģimenes sadarbība tiek veidota kā savstarpēji cieņpilna un uz uzticēšanos balstīta partnerība, kurā skola un vecāki sadarbojas kopīga mērķa – bērna izaugsmes un attīstības – sasniegšanai.

Sadarbība tiek īstenota sistemātiski, nodrošinot savlaicīgu informācijas apmaiņu, dialogu un kopīgu risinājumu meklēšanu jautājumos, kas saistīti ar skolēna mācībām, audzināšanu, uzvedību, drošību, labbūtību un individuālo attīstību.

Mērķis

Veicināt mērķtiecīgu, regulāru un uz savstarpēju uzticēšanos balstītu skolas un ģimenes sadarbību, iesaistot vecākus skolēna mācību, audzināšanas un personības izaugsmes procesā.

Uzdevumi

- Veicināt skolas, pedagogu un ģimenes sadarbību un līdzatbildību skolēna izaugsmes sekmēšanā.
- Nodrošināt regulāru, savlaicīgu un saprotamu informācijas apmaiņu par skolēna mācību procesu, sasniegumiem, attīstību un skolas darba aktualitātēm.
- Informēt vecākus par būtiskām izmaiņām izglītības procesa organizācijā un skolēna izglītību ietekmējošajā normatīvajā regulējumā.
- Nodrošināt iespēju vecākiem saņemt konsultācijas un profesionālu atbalstu ar bērna mācībām, audzināšanu, attīstību un labbūtību saistītos jautājumos.
- Veicināt vecāku līdzdalību klases un skolas pasākumos, projektos un citās skolas kopienas aktivitātēs.

Pasākumi un aktivitātes

Skolas administrācija organizē un koordinē:

1. **Skolas padomes darbu** – atbilstoši izglītības iestādē noteiktajai kārtībai.
2. **Vecāku sapulces un informatīvās tikšanās** – par mācību un audzināšanas procesa aktualitātēm.
3. **Vecāku dienas un atvērto durvju aktivitātes** – iespēju robežās nodrošinot vecākiem iespēju iepazīt mācību procesu un skolas vidi.
4. **Individuālās tikšanās ar vecākiem** – pēc skolas vai vecāku iniciatīvas un atbilstoši nepieciešamībai.
5. **Atbalsta personāla konsultācijas** – pēc nepieciešamības un atbilstoši speciālistu kompetencei.

6. **Vecāku līdzdalību skolas pasākumos un projektos** – veicinot vecāku iesaisti skolas kopienas dzīvē.
7. **Informācijas pieejamību** – izmantojot E-klasi, skolas tīmekļvietni un citus izglītības iestādē noteiktos saziņas kanālus.

Klases audzinātāja sadarbība ar vecākiem

Klases audzinātājs:

1. organizē **klases vecāku sapulces** – uzsākot mācību gadu un turpmāk pēc nepieciešamības;
2. nodrošina **individuālas sarunas ar vecākiem** par skolēna mācību sasniegumiem, izaugsmi, uzvedību, labbūtību un citiem aktuāliem jautājumiem;
3. nepieciešamības gadījumā veicina **vecāku, mācību priekšmetu pedagogu, atbalsta personāla un administrācijas sadarbību**;
4. nodrošina regulāru un savlaicīgu **informācijas apmaiņu**, izmantojot E-klasi un citus skolā noteiktos saziņas veidus;
5. veicina vecāku iesaisti **klases pasākumos, ekskursijās, projektos, tematiskajās aktivitātēs un citās klases kopienas norisēs**;
6. izzina vecāku viedokli un priekšlikumus par klases un skolas audzināšanas darba pilnveidi.

Sadarbības formas

Individuālās formas: individuālas sarunas un konsultācijas, tikšanās ar vecākiem, elektroniskā saziņa, individuāla atgriezeniskā saite.

Grupu formas: klases vecāku sapulces, tematiskās tikšanās, konsultācijas, diskusijas un kopīgas klases aktivitātes.

Skolas kopienas formas: skolas vecāku sapulces, Vecāku dienas, atvērto durvju pasākumi, izglītojošas nodarbības, skolas pasākumi, projekti un citas kopienas aktivitātes

Sasniedzamie rezultāti

1. Vecāki regulāri saņem informāciju par mācību un audzināšanas procesa aktualitātēm un sava bērna izaugsmi.
2. Vecāki izmanto piedāvātās sadarbības un konsultāciju iespējas un nepieciešamības gadījumā savlaicīgi iesaistās ar bērna izglītību un audzināšanu saistītu jautājumu risināšanā.

3. Vecāki iesaistās klases un skolas pasākumos, projektos un citās skolas kopienas aktivitātēs.
4. Skolas un ģimenes sadarbībā tiek veicināta savstarpēja uzticēšanās, cieņpilna komunikācija un kopīga atbildība par skolēna izaugsmi un labbūtību.

Sadarbības izvērtēšana

Skolas un vecāku sadarbības efektivitāti izvērtē, analizējot vecāku aptauju un atgriezeniskās saites rezultātus, līdzdalību skolas un klases aktivitātēs, komunikācijas pieredzi un citus skolas rīcībā esošos datus. Izvērtēšanas rezultātus izmanto sadarbības formu un audzināšanas darba pilnveidošanai.

Ieteicamās tēmas vecāku sapulcēm un individuālajām sarunām

1. Mācību un audzināšanas procesa organizācija un aktuālie jautājumi.
2. Skolēna mācību motivācija, patstāvība un atbildība.
3. Lasītprasmes un mācīšanās prasmju veicināšana.
4. Bērnu un jauniešu vecumposmu īpatnības.
5. Adaptācija, pārejot uz nākamo izglītības posmu.
6. Skolēna emocionālā labbūtība un savstarpējās attiecības.
7. Drošība, tostarp drošība digitālajā vidē un atbildīga tehnoloģiju lietošana.
8. Veselīgs dzīvesveids, dienas režīms un pilnvērtīga brīvā laika pavadīšana.
9. Karjeras izglītība, interešu un spēju izzināšana.
10. Skolēna tiesības, pienākumi un atbildība.
11. Skolēna individuālā izaugsme, sasniegumi un turpmākie attīstības mērķi.
12. Skolas un ģimenes sadarbība skolēna izaugsmes un labbūtības veicināšanā.

Interešu izglītība

Interesu izglītība ir nozīmīga skolas mācību un audzināšanas procesa sastāvdaļa, kas papildina skolēnu izglītības pieredzi un nodrošina iespējas attīstīt individuālās intereses, spējas, talantus, radošumu un pašizpausmi.

Skola piedāvā daudzveidīgas interešu izglītības iespējas, veicinot skolēnu jēgpilnu brīvā laika pavadīšanu, personības izaugsmi, patstāvību, sadarbības prasmes, iniciatīvu un piederību skolas kopienai.

Saskaņā ar Latvijas Republikas Izglītības likumu interešu izglītība:

- nodrošina iespēju īstenot individuālās izglītības vajadzības un vēlmes neatkarīgi no vecuma un iepriekš iegūtās izglītības;
- ir brīvprātīga un tiek īstenota atbilstoši skolēnu interesēm, vajadzībām un izglītības iestādes iespējām;
- tiek īstenota saskaņā ar izglītības iestādē apstiprinātām interešu izglītības programmām.

Interesu izglītības piedāvājums tiek veidots, ņemot vērā skolēnu intereses un vajadzības, skolas audzināšanas darba mērķus un prioritātes, kā arī pieejamos resursus un pedagogu profesionālo kompetenci.

Interesu izglītības nodarbībās skolēniem tiek nodrošinātas iespējas:

- atklāt un pilnveidot savas intereses, spējas un talantus;
- attīstīt radošumu, iniciatīvu, patstāvību un atbildību;
- pilnveidot sadarbības, komunikācijas un sociālās prasmes;
- iegūt praktisku pieredzi un izmantot zināšanas daudzveidīgās situācijās;
- piedalīties skolas pasākumos, projektos, konkursos, izstādēs, sacensībās un citās aktivitātēs;
- prezentēt savu veikumu un dalīties pieredzē ar skolas kopienā.

Interesu izglītības programmu piedāvājums var tikt aktualizēts katru mācību gadu atbilstoši skolēnu interesēm, skolas prioritātēm un iespējām

Interesu izglītības programmas skolā

- Šaha nodarbības
- Polimēra keramikas nodarbības

- “Dejo savam priekam”
- Datorikas pulciņš
- “Mazie Prātnieki” – intelektuālās attīstības programma
- “Radošie darbi” – mākslas pulciņš

Mērķis

Nodrošināt skolēniem daudzveidīgas iespējas attīstīt savas intereses, spējas un talantus, veicinot intelektuālo, radošo, digitālo, māksliniecisko un fizisko attīstību, kā arī pilnveidojot sadarbības, pašvadības, problēmu risināšanas un jēgpilnas brīvā laika pavadīšanas prasmes.

Uzdevumi

Šaha nodarbības:

- Skolēni attīsta loģisko domāšanu un stratēģisko plānošanu.
- Skolēni kļūst spējīgi pieņemt racionālus lēmumus un risināt problēmas, izmantojot analītiskus un kritiskus domāšanas procesus.
- Skolēni piedalās šaha sacensībās un sasniedz augstus rezultātus.
- Tiek veicināta disciplīna un koncentrēšanās spējas.

Polimēra keramikas nodarbības:

- Skolēni attīsta radošo domāšanu un mākslinieciskās prasmes.
- Skolēni apgūst polimēra materiāla izmantošanu un mākslinieciskos paņēmienus.
- Skolēni piedalās izstādēs un konkursos, kur izrāda savus darbus.
- Tiek veicināta rūpība un precizitāte, strādājot ar detaļām un radot mākslas darbus.

“Dejo savam priekam”

- Veicināt skolēnu interesi par deju, kustību un aktīvu dzīvesveidu.
- Attīstīt ritma izjūtu, kustību koordināciju, lokanību un ķermeņa pārvaldību.
- Pilnveidot prasmi sadarboties grupā un darboties vienotā ritmā.
- Veicināt pašizpausmi, emocionālo labsajūtu un pārliecību par sevi.
- Apgūt dažādas deju kustības un horeogrāfijas, iesaistoties skolas pasākumos un citās aktivitātēs.

Datorikas pulciņš

- Pilnveidot skolēnu digitālās prasmes un izpratni par tehnoloģiju iespējām.
- Attīstīt algoritmisko un loģisko domāšanu, problēmu risināšanas prasmes.

- Veicināt interesi par programmēšanu, digitālo jaunradi un mūsdienu tehnoloģijām.
- Attīstīt prasmi patstāvīgi un radoši izmantot digitālos rīkus dažādu uzdevumu veikšanai.
- Veidot izpratni par drošu, atbildīgu un jēgpilnu tehnoloģiju izmantošanu.

“Mazie Prātnieki” – intelektuālās attīstības programma

- Attīstīt bērnu loģisko domāšanu, uzmanību, atmiņu un uztveri.
- Pilnveidot spēju saskatīt sakarības, salīdzināt, grupēt un secināt.
- Veicināt zinātkāri un interesi par apkārtējās pasaules izzināšanu.
- Attīstīt problēmu risināšanas un patstāvīgas domāšanas prasmes.
- Veicināt pozitīvu attieksmi pret mācīšanos, izmantojot spēles, praktiskus un pētnieciskus uzdevumus.

“Radošie darbi” – mākslas pulciņš

- Attīstīt skolēnu radošumu, iztēli un māksliniecisko pašizpausmi.
- Iepazīstināt ar daudzveidīgiem mākslas materiāliem, tehnikām un darba paņēmieniem.
- Attīstīt krāsu, formas, kompozīcijas un estētikas izjūtu.
- Pilnveidot sīko motoriku, precizitāti, pacietību un darba kultūru.
- Veicināt spēju patstāvīgi īstenot radošu ieceri no idejas līdz gatavam darbam.
- Radīt iespēju skolēniem prezentēt savus darbus skolas vidē, izstādēs un citos pasākumos.

Sasniedzamais rezultats

Īstenojot interešu izglītības programmas, skolēni atbilstoši savām interesēm, spējām un vecumposmam pilnveido intelektuālās, radošās, digitālās, mākslinieciskās un fiziskās prasmes, attīsta patstāvību, sadarbību un atbildību par savu darbību.

Šaha nodarbības

- Skolēni pārzina šaha spēles pamatnoteikumus un izmanto apgūtās stratēģijas.
- Attīsta loģisko, analītisko un stratēģisko domāšanu.
- Spēj plānot darbības, izvērtēt iespējamus risinājumus un pieņemt pamatotus lēmumus.
- Pilnveido koncentrēšanās spējas, pacietību un pašdisciplīnu.
- Atbilstoši savām spējām un iespējām piedalās šaha turnīros un sacensībās.

Polimēra keramikas nodarbības

- Skolēni pārzina un praktiski izmanto polimēra materiālu apstrādes pamattehnikas.

- Attīsta radošo domāšanu un mākslinieciskās pašizpaušmes prasmes.
- Patstāvīgi īsteno radošu ieceri un rada individuālus darbus.
- Pilnveido precizitāti, pacietību, rūpību un sīko motoriku.
- Prezentē savus darbus skolas vidē un, atbilstoši iespējām, izstādēs vai konkursos.

“Dejo savam priekam”

- Skolēni attīsta ritma izjūtu, kustību koordināciju un ķermeņa pārvaldību.
- Apgūst dažādas deju kustības un vienkāršas horeogrāfijas.
- Spēj sadarboties grupā un pielāgot savu darbību kopējam priekšnesumam.
- Gūst pozitīvu pieredzi, izmantojot deju kā pašizpaušmes un emocionālās labsajūtas līdzekli.
- Atbilstoši iespējām piedalās skolas pasākumos un priekšnesumos.

Datorikas pulciņš

- Skolēni mērķtiecīgi un atbildīgi izmanto digitālos rīkus.
- Attīsta algoritmisko un loģisko domāšanu.
- Prot risināt vecumposmam atbilstošus uzdevumus, izmantojot digitālās tehnoloģijas.
- Veido vienkāršus digitālus produktus un īsteno radošas ieceres.
- Izprot drošas un atbildīgas digitālās vides pamatprincipus.

“Mazie Prātnieki”

- Skolēni pilnveido uzmanību, atmiņu, uztveri un loģisko domāšanu.
- Spēj saskatīt sakarības, salīdzināt, klasificēt un izdarīt secinājumus.
- Attīsta prasmi patstāvīgi meklēt risinājumus dažādās problēmsituācijās.
- Demonstrē zinātkāri, iniciatīvu un interesi par jaunu zināšanu apguvi.
- Attīsta pārliecību par savām spējām domāt, pētīt un risināt uzdevumus.

“Radošie darbi” – mākslas pulciņš

- Skolēni izmanto dažādus mākslas materiālus un radošās tehnikas.
- Attīsta iztēli, radošo domāšanu un māksliniecisko pašizpaušmi.
- Spēj īstenot savu radošo ieceri un pamatot izvēlētos risinājumus.
- Pilnveido precizitāti, sīko motoriku, pacietību un darba kultūru.
- Novērtē savu un citu skolēnu radošo veikumu un ar cieņu izturas pret citu radītajiem darbiem.
- Prezentē savus darbus skolas vidē, izstādēs un citos pasākumos.

Kopējais sagaidāmais rezultāts

Interesu izglītības programmu īstenošanas rezultātā skolēniem tiek nodrošināta iespēja atklāt un attīstīt savas intereses un talantus, gūt pozitīvu pieredzi ārpus obligātā mācību procesa, pilnveidot caurviju prasmes un stiprināt piederību skolas kopienai. Interesu izglītība sekmē skolēna vispusīgu personības attīstību, iniciatīvu, radošumu, patstāvību un motivāciju turpināt pilnveidoties.

Karjeras attīstības virzieni

Plānveidīga un kvalitatīva karjeras izglītība ir būtiska, lai atbalstītu jauniešus un viņu vecākus izglītības un nodarbinātības izmaiņu izpratnē, pielāgojoties darba tirgus mainīgajai videi. Labi strukturēta karjeras izglītība motivē skolēnus mācīties, sekmē patstāvīgu lēmumu pieņemšanu par karjeras izvēli un veidošanu. Tā palīdz skolēniem izprast savu piemērotību izvēlētajai profesijai, veicinot viņu vēlmi iegūt nepieciešamās zināšanas un prasmes, lai veiksmīgi iesaistītos darba tirgū vai turpinātu izglītību pēc skolas beigšanas.

Karjeras izglītība nozīmē organizētus pasākumus, kursus un programmas, kas veicina skolēnu prasmes izvērtēt savas intereses, spējas un iespējas, noteikt mērķus un vadīt karjeru. Tā palīdz izprast darba pasaules un izglītības savstarpējo saikni, sniedz zināšanas par karjeras plānošanu un izglītības turpināšanas iespējām. Karjeras izglītībai jābūt plānveidīgai un pasākumiem savstarpēji saistītiem, atbilstoši definētajiem mērķiem un uzdevumiem.

Karjeras izglītības procesā jāiesaista skolas vadība, klases audzinātāji, mācību priekšmetu skolotāji, karjeras konsultanti, skolēnu vecāki, absolventi un darba devēji.

Karjeras konsultēšana ir aktivitāšu kopums, kas jebkurā dzīves posmā palīdz indivīdam apzināties un attīstīt savas prasmes, spējas un intereses. Tā motivē izglītības un nodarbinātības izvēli atbilstoši individuālajām vajadzībām un mērķiem. Konsultācijas palīdz skolēniem izzināt sevi, noteikt profesionālo ievirzi, izprast izglītības iespējas un darba tirgus prasības. Tās palīdz izvēlēties piemērotu profesionālo virzienu, plānot karjeru, novērtēt profesionālo piemērotību konkrētam darbam un meklēt darbu.

Skolas karjeras speciālists, sadarbojoties ar klases audzinātājiem, skolas vadību, mācību priekšmetu skolotājiem un vecākiem, nodrošina karjeras konsultācijas un pasākumu īstenošanu atbilstoši skolas izstrādātajam plānam. Sadarbība ar ORBIT8 Orbit8 karjeras asistenta platforma, <https://karjerasmateriali.lv/materiali-darbam-stundas-un-tematiskajas-nodarbibas/>

Mērķis:

Izveidot vienotu un saskaņotu pieeju karjeras jautājumu risināšanā skolas vidē.

Uzdevumi:

1. Nodrošināt skolēnus ar informāciju par darba vidi un tās prasībām.
2. Iepazīstināt ar darba likumdošanu un normatīvajiem aktiem izvēlētajās profesijās.
3. Sniegt izpratni par profesiju standarta prasībām un sagaidāmajiem darba apstākļiem.
4. Veicināt skolēnu spēju pieņemt patstāvīgus lēmumus karjeras plānošanā.
5. Popularizēt karjeras attīstības pasākumus, piemēram, “Ēnu diena”, “Karjeras nedēļa”, “Atvērto durvju dienas”.

Sasniedzamie rezultāti:

- Skolēniem ir pieejama informācija par iespējām izvēlēties un plānot savu karjeru.
- Skolēni spēj patstāvīgi pieņemt pamatotus lēmumus par savu profesionālo nākotni.
- Karjeras izvēles procesā tiek iesaistītas visas atbildīgās un ieinteresētās personas.
- Izglītības iestādē sekmīgi darbojas izveidotais atbalsta modelis skolēniem karjeras plānošanā.
- Skolēniem ir pieejami digitālie rīki un informācijas tehnoloģijas nepieciešamās informācijas iegūšanai.

Darba formas un metodes:

- Semināri
- Projekti
- Konkursi
- Pasākumi un tematiski vakari
- Ekskursijas
- Diskusijas
- Izstādes
- Konferences
- Lomu spēles
- Lietišķās simulācijas
- Individuālās konsultācijas un darbs
- Grupu darbs
- Tikšanās ar profesionāļiem un nozares pārstāvjiem

Sociāli emocionālā mācīšanās (SEM)

Sociāli emocionālā mācīšanās ir process, kurā skolēni un pieaugušie apgūst un lieto zināšanas, prasmes un attieksmes, kas nepieciešamas, lai izprastu un pārvaldītu savas emocijas, izvirzītu un sasniegtu pozitīvus mērķus, izjustu un paustu empātiju pret citiem, veidotu un uzturētu pozitīvas attiecības, kā arī pieņemtu atbildīgus lēmumus. Tāpat kā lasīšanu, rakstīšanu vai rēķināšanu, arī sociāli emocionālās prasmes ir iespējams un nepieciešams mērķtiecīgi mācīt un attīstīt visā skolas gaitas laikā.

Spēja pārvaldīt savas emocijas un uzvedību ir pamats apzinātam un rezultatīvam mācību procesam — ja skolēnu pārņem satraukums, bailes vai dusmas, viņam kļūst grūti koncentrēties, atcerēties noteikumus, klausīties un sadarboties ar citiem. Pieredze rāda, ka skolēnu turpmākos dzīves panākumus bieži nosaka nevis tikai akadēmiskie sasniegumi, bet arī sociālās un emocionālās kompetences — pozitīva attieksme, prasme pārvaldīt emocijas un prasme veidot attiecības un sadarboties ar citiem.

SEM īstenošana skolā balstās uz "visas skolas pieeju" — tā nav atsevišķa mācību stunda, bet gan konsekventi integrēta pieeja, kas caurvij klases audzināšanas stundas, mācību priekšmetu stundas un

ikdienas skolas dzīvi, un kurā iesaistās klases audzinātāji, mācību priekšmetu skolotāji, skolas atbalsta personāls un vecāki.

Mērķis:

Attīstīt skolēnu sociāli emocionālās kompetences, veidojot pamatu viņu personības izaugsmei, mācīšanās sekmēm un pozitīvām savstarpējām attiecībām.

Uzdevumi:

1. Veicināt skolēnu prasmi apzināties, atpazīt un paust savas emocijas, domas un vajadzības (saprast sevi).
2. Attīstīt skolēnu prasmi pārvaldīt savas emocijas, uzvedību un impulsus dažādās situācijās (pārvaldīt sevi).
3. Sekmēt skolēnu spēju izprast citu cilvēku emocijas, perspektīvas un vajadzības, veicinot empātiju un cieņu pret dažādību (saprast citus).
4. Attīstīt skolēnu komunikācijas, sadarbības un konfliktu risināšanas prasmes, veidojot un uzturot pozitīvas attiecības (veidot attiecības ar citiem).
5. Veicināt skolēnu prasmi izvērtēt situācijas un pieņemt atbildīgus, ētiskus lēmumus, apzinoties savas rīcības sekas (pieņemt atbildīgus lēmumus).
6. Integrēt SEM nodarbību plānus (pēc Skola2030/VISC metodiskā materiāla "Sociāli emocionālā mācīšanās. Nodarbību plāni 1.–12. klasei") klases audzināšanas stundu tematiskajā plānojumā katrā klašu grupā.
7. Nodrošināt pedagogu izpratni un gatavību SEM pieejas īstenošanai, veicinot vienotu un konsekventu praksi visā skolā.

Sasniedzamie rezultāti:

- Skolēni prot atpazīt, nosaukt un atbilstoši paust savas emocijas.
- Skolēni spēj pārvaldīt savu uzvedību un pieņemt lēmumus atbilstoši situācijai, saglabājot pozitīvu un mērķtiecīgu attieksmi.
- Skolēni izrāda empātiju un cieņu pret citu cilvēku emocijām, viedokļiem un atšķirībām.
- Skolēni prot veidot un uzturēt pozitīvas, uz sadarbību balstītas attiecības ar vienaudžiem un pieaugušajiem.
- Skolēni prot konstruktīvi risināt konfliktsituācijas un uzņemties atbildību par savu rīcību un tās sekām.
- Klases un skolas kopējā vidē vērojams pozitīvāks savstarpējo attiecību klimats.

Darba formas un metodes:

- Klases audzināšanas stundas pēc SEM nodarbību plāniem
- Lomu spēles un situāciju modelēšana
- Grupu un pāru darbs
- Diskusijas un pārrunas
- Radošie un praktiskie uzdevumi (zīmēšana, darba lapas, refleksijas uzdevumi)
- Stāstu un piemēru analīze
- Individuālas sarunas un atbalsts
- Sadarbība ar skolas atbalsta personālu (psihologu, sociālo pedagogu)
- Vecāku iesaiste un informēšana par SEM tēmām

Vardarbības novēršana un izglītojamo labbūtības veicināšana

Privātā vidusskola “Laisma” izglītojamo labbūtību izprot kā būtisku kvalitatīvu, iekļaujošu un drošu izglītības procesa priekšnoteikumu. Skola īsteno sistēmisku un mērķtiecīgu pieeju izglītojamo fiziskās, emocionālās un sociālās labbūtības veicināšanai, nodrošinot preventīvus pasākumus, savlaicīgu risku atpazīšanu, rīcību problēmsituācijās un atbalstu visām iesaistītajām pusēm.

Labbūtības veicināšana tiek īstenota kā visas skolas kopienas kopīga atbildība un ir integrēta mācību procesā, klases audzināšanas stundās, sociāli emocionālajā mācīšanās (SEM), ārpusstundu un interešu izglītības aktivitātēs, skolas tradīcijās un pasākumos, kā arī pedagogu, izglītojamo un vecāku sadarbībā.

Mērķis - veidot drošu, emocionāli labvēlīgu, cieņpilnu, iekļaujošu un atbalstošu skolas izglītības vidi, kurā ikviens izglītojamais jūtas pieņemts, piederīgs un uzklauts, savlaicīgi novēršot vardarbības riskus un stiprinot izglītojamo sociāli emocionālās prasmes, saņemt savlaicīgu atbalstu un pilnvērtīgi iesaistīties mācību un skolas dzīvē.

Uzdevumi:

1. Veicināt izglītojamo emocionālo drošību, piederības sajūtu, savstarpēju cieņu, sadarbību un pozitīvas attiecības.
2. Sistemātiski attīstīt izglītojamo sociāli emocionālās prasmes – pašizziņu, emociju atpazīšanu un pārvaldīšanu, empātiju, komunikāciju, sadarbību, konfliktu risināšanu un atbildīgu lēmumu pieņemšanu.
3. Attīstīt prasmi atpazīt konflikta, vardarbības un emocionālās aizskaršanas situācijas, atbilstoši rīkoties un nepieciešamības gadījumā vērsties pēc palīdzības, kā arī nepalikt vienaldzīgiem, ja palīdzība nepieciešama citam.
4. Nodrošināt savstarpējā skolas un ģimenes sadarbībā savlaicīgu problēmsituāciju identificēšanu, izvērtēšanu un risināšanu, sadarbojoties pedagogiem, klases audzinātājam, skolas administrācijai, izglītojamajiem un vecākiem.
5. Vardarbības, aizskaršanas vai konflikta gadījumā nodrošināt atbalstu visām iesaistītajām pusēm – cietušajam izglītojamajam, izglītojamajam, kura rīcība radījusi apdraudējumu, kā arī citiem situācijā iesaistītajiem.
6. Veicināt izglītojamo līdzdalību drošas un atbalstošas skolas vides veidošanā, dodot iespēju paust viedokli par savu pašsajūtu, savstarpējām attiecībām, drošību un skolas vidi.
- 7.

Sasniedzamie rezultāti:

Izglītojamais:

- atpazīst dažādas vardarbības un emocionālās aizskaršanas izpausmes un izprot to sekas;
- zina, kā rīkoties nedrošā, konflikta vai vardarbības situācijā un pie kā skolā vērsties pēc palīdzības;
- ievēro savstarpējās cieņas, drošības un personisko robežu principus;
- spēj cieņpilni paust savu viedokli, uzklaut citus un konstruktīvi risināt domstarpības;
- uzņemas atbildību par savu rīcību un izprot tās ietekmi uz citu cilvēku emocionālo un fizisko labbūtību;
- aktīvi līdzdarbojas pozitīva klases mikroklimata un drošas, iekļaujošas skolas vides veidošanā;
- izjūt piederību klasei un skolai un apzinās savu lomu kopienas labbūtības veicināšanā.

Pedagogi un atbalsta personāls:

- atpazīst vardarbības riskus un savlaicīgi reaģē uz vardarbības, emocionālās aizskaršanas un konfliktsituācijām;

- īsteno preventīvus pasākumus un sistemātiski veicina drošu, cieņpilnu un iekļaujošu mācību vidi;
- veicina izglītojamo sociāli emocionālo prasmju attīstību un pozitīva klases mikroklimata veidošanos;
- sadarbojas ar izglītojamajiem, vecākiem un citiem skolas speciālistiem vardarbības novēršanas un izglītojamo labbūtības jautājumos.

Vecāki:

- ir informēti par vardarbības prevencijas, drošības un izglītojamo labbūtības jautājumiem un skolas rīcību problēmsituācijās;
- sadarbojas ar pedagogiem un atbalsta personālu, savlaicīgi iesaistoties ar bērna drošību un labbūtību saistītu jautājumu risināšanā;
- atbalsta bērna sociāli emocionālo prasmju, savstarpējās cieņas un atbildīgas rīcības veidošanos.

Labbūtības un vardarbības prevencijas darba plāns

Nr. p. k.	Plānotie pasākumi	Laika periods	Mērķauditorija	Atbildīgā persona
Psihoemocionālā drošība, prevencija, atbalsts un izglītošana				
1.	Emocionālā intelekta nodarbības (klases stundās, mācību stundās)	Visu mācību gadu	Skolēni	Klašu audzinātāji / priekšmetu skolotāji
2.	Saliedēšanās un izglītojoši pasākumi	Visu mācību gadu	Skolēni	Skolēnu pašpārvalde/skolotāji
3.	Adaptācijas un iesaistes mācību darbībā pasākumi	Visu mācību gadu	Skolēni	Klašu audzinātāji / M. Pekarska
4.	Individuālās un klašu situācijas diagnostika	Visu mācību gadu	Skolēni	Klašu audzinātāji / priekšmetu skolotāji
5.	Individuālās krīzes konsultācijas skolēniem	Pēc pieprasījuma un situācijas	Skolēni	Skolas vadība / piesaistītais speciālists

6.	Tikšanās ar policijas pārstāvjiem	Janvārī, pēc pieprasījuma un situācijas	Skolēni	Skolas vadība / piesaistītais speciālists
7.	"Drošinternets.lv" nodarbības	Novembris	Skolēni	Skolas vadība / piesaistītais speciālists
Droša un atbalstoša vide				
8.	Apzinātībā balstīta SEM "Klusuma skola"	Visu mācību gadu	Skolēni	Ivonna Ozere
Pedagogu un darbinieku labbūtība un kapacitāte				
9.	Profesionālās pilnveides semināri	Pēc vajadzības	Pedagogi un darbinieki	Skolas vadība / piesaistītais speciālists
10.	Supervīzijas un atbalsta grupas projekta "Skolas kopiena" ietvaros	2 reizes gadā	Pedagogi	Skolas vadība / piesaistītais speciālists
11.	Individuālās krīzes konsultācijas pedagogiem	Pēc pieprasījuma un situācijas	Pedagogi	Skolas vadība / piesaistītais speciālists
Sadarbība ar vecākiem				
12.	Izglītojoši vebināri, sapulces, anketēšana	Visu mācību gadu	Vecāki	Skolas vadība / piesaistītais speciālists
13.	Sadarbība ar pašvaldības dienestiem	Pēc pieprasījuma un situācijas	Vecāki	Skolas vadība / piesaistītais speciālists