



Privātā vidusskola “**Laisma**”

Reģ. Nr. 3713801461

Kareivju iela 5, Rīga, LV – 1013

Tālrunis +371 26003063

e-pasts laisma@apollo.

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025. m.g.

Privātā vidusskola “Laisma” ir iekļaujoša un sociāli atbildīga izglītības iestāde, kas nodrošina kvalitatīvu izglītību drošā un atbalstošā vidē. Skola veicina valsts valodas lietojumu ikdienas saziņā, latviskā kultūras mantojuma iepazīšanu neformālā veidā, kā arī matemātiskās un loģiskās domāšanas, kritiskās spriestspējas un problēmu risināšanas prasmju attīstīšanu. Mācību procesā skolēni tiek rosināti radoši domāt, sadarboties un pieņemt pamatotus lēmumus Privātā vidusskola “Laisma” veido izglītotas, līdzatbildīgas un sabiedriski aktīvas personības ilgtspējīgai Latvijas attīstībai.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese	Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2024./2025. mācību gadu.
<u>Vispārējā pirmsskolas izglītības programma</u>	Kareivju iela 5, Rīga, LV-1013	45
<u>Pamatizglītības programma</u>	Kareivju iela 5, Rīga, LV-1013	96
<u>Vispārējās vidējās izglītības programma</u>	Kareivju iela 5, Rīga, LV-1013	14

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025.m.g.	nav
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē	Skolā nav pastāvīga atbalsta personāla. Nepieciešamības gadījumā (mācību grūtības, uzvedības vai psihoemocionālas problēmas) atbalsta personāls tiek pieaicināts sadarbībā ar vecākiem un ārējiem speciālistiem. Šāda pieeja ļauj elastīgi reaģēt uz skolēnu individuālajām vajadzībām, vienlaikus nodrošinot mērķtiecīgu atbalstu konkrētās situācijās.
3.	Pedagogu kvalifikācija	Pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā izglītība un profesionālā kvalifikācija

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2024./2025.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	Vispārējās pamatzglītības programmā/-s	Nodrošināt, ka lielākā daļa izglītojamo sasniedz vismaz	57,45 % skolēnu sasniedza optimālu sniegumu visos mācību priekšmetos, 40,43 % uzrāda optimālu mācību sniegumu vairumā priekšmetu,

		optimālu vai pietiekamu mācību sniegumu	izņemot vienu līdz divus mācību priekšmetos Lielākā daļa izglītojamo demonstrē optimālu un pietiekamu mācību sniegumu (kopumā vairāk nekā 95 % skolēnu)
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	Nodrošināt stabilu mācību sasniegumu līmeni	Vidusskolas skolēni pārsvarā sasniedz pietiekamu un optimālu mācību sniegumu, nodrošinot stabilu akadēmisko pamatu turpmākajām studijām (kopumā 95 % skolēnu)
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem	Nodrošināt konkurētspējīgus valsts pārbaudes darbu rezultātus	Skolas centralizēto eksāmenu rezultāti angļu valodā pārsniedz valsts vidējo līmeni, bet latviešu valodā ir salīdzināmi ar valsts rādītājiem, matematikā zemāki, kuru pamata ir neviendabīga pamatprasmju apguve, kas rada būtisku snieguma izkliedi un nepieciešamību pastiprināt darbu ar kompleksu problēmu risināšanu — aritmētisko progresijas, diferenci, ģeometriskajiem teksta uzdevumiem un problēmu risināšanu.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem		
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo	Attīstīt izcilību un talantīgo skolēnu potenciālu. Skolēni regulāri piedalās pilsētas un skolas	kSkolā tiek mērķtiecīgi īstenots darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem, nodrošinot

	<p>sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.</p>	<p>līmeņa konkursos, iegūstot augstus rezultātus un godalgotas vietas</p>	<p>viņu līdzdalību dažāda līmeņa konkursos un olimpiādēs. 2024./2025. mācību gadā skolēni ieguvuši 2. vietas latviešu valodas un literatūras (6. kl.) un bioloģijas (9. kl.) olimpiāžu 2. posmā, kā arī 3. vietu angļu valodas olimpiādē 2.skolēni (9. kl.), kā arī valsts angļu valodas olimpiādē 3. vieta. (6.kl.) Skolēni guvuši panākumus publiskās runas un daiļrunas konkursos angļu valodas publiskās runas onkurss 1. vieta), kā arī 3. vietu atklātajā matemātikas konkursā. Vizuālas mākslas konkursos atzinība un pateicība., kā arī sasniegumi ārpusskolas aktivitātēs. Sasniegumi aplicina sistemātisku darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem un izcilības veicināšanu..</p>
5.	<p>Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti</p>	<p>Latviešu valodas lietošana neformālās izglītojošās un audzinošās aktivitātēs</p>	<p>85% vecāku aptauju liecina, ka skolēni pārliecinoši izmanto latviešu valodu radošās, sadarbības un projektu aktivitātēs, kā arī ikdienas darbā.</p>

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	<p>Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:</p>		
1.1.	<p>Vispārējās pamatzglītības programmā/-s</p>		<p>Ne mazāk kā 97 % izglītojamo sasniedz optimālu vai</p>

		Nodrošināt augstu un stabilu mācību snieguma līmeni	pietiekamu mācību sniegumu mācību gada noslēgumā
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	Nodrošināt ilgtspējīgu akadēmisko sniegumu	Ne mazāk kā 95 % vidusskolas izglītojamo sasniedz pietiekamu vai optimālu mācību sniegumu
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem	Uzlabot valsts pārbaudes darbu rezultātus	Angļu valodā un latviešu valodā sasniegt rezultātus, kas nav zemāki par valsts vidējiem, matemātikā – samazināt snieguma atšķirību un uzlabot komplekso uzdevumu risināt prasmi.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem	Saglabāt konkurētspējīgus rezultātus	Centralizēto eksāmenu rezultāti nav zemāki par iepriekšējā mācību gada skolas vidējiem rādītājiem
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Attīstīt izcilību un talantīgo skolēnu potenciālu	Ne mazāk kā 20 % izglītojamo piedalās olimpiādēs, konkursos vai sacensībās; saglabātas un palielinātas godalgotās vietas pilsētas līmenī
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Veicināt latviešu valodas lietojumu neformālās izglītojošās un audzinošās aktivitātēs	Ne mazāk kā 90 % izglītojamo pārliedzinoši lieto latviešu valodu radošajās, sadarbības un projektu aktivitātēs

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts / Daļēji sasniegts / Nav sasniegts) un komentārs
Sniegt atbalstu skolēniem gan ar paaugstinātu interesi mācību priekšmetos, atbalstīt izcilības, gan skolēniem ar dažādiem mācīšanās traucējumiem	a) kvalitatīvi – individuāli mācību plāni, diferencēts darbs ar skolēniem un papildus uzdevumi talantīgajiem skolēniem; dalība dažādos konkursos un olimpiādēs. b) kvantitatīvi – skolēnu dalība skolas / novada / valsts olimpiādēs un konkursos	Daļēji sasniegts Skolā nodrošināts diferencēts un mērķtiecīgs atbalsts skolēniem ar paaugstinātu interesi mācību priekšmetos, radot iespējas attīstīt izcilību un piedalīties konkursos un olimpiādēs, kā arī skolēniem ar dažādām mācīšanās grūtībām, pielāgojot mācību procesu un, nepieciešamības gadījumā, piesaistot atbalsta speciālistus sadarbībā ar vecākiem.
Pilnveidot caurviju prasmju lietošanu skolēnu mācīšanās darbībā; nodrošināt diferencētu, individualizētu un personalizētu mācību procesu.	a) kvalitatīvi – mācību process tiek pielāgots skolēnu spējām, vajadzībām, interesēm; tiek aktualizēta pašvadīta mācīšanās, kritiskā domāšana un sadarbība. b) kvantitatīvi – skolēniem ir izpratne par caurviju prasmēm, tās tiek lietotas mācībās un praktiskajā darbībā; tēmas/kursa summatīvās pārbaudes darbos tiek ievērota SOLO taksonomija.	Daļēji sasniegts Mācību procesā mērķtiecīgi pilnveidota caurviju prasmju (pašvadīta mācīšanās, sadarbība, kritiskā domāšana, problēmu risināšana) lietošana, nodrošinot diferencētu, individualizētu un personalizētu pieeju atbilstoši skolēnu spējām, interesēm un mācīšanās tempam. Turpinās darbs, lai nodrošinātu individualizētu un personalizētu mācību procesu
Veidot un nodrošināt/uzturēt vidi latviešu valodas apguvei/attīstīšanai ikdienā savstarpējā saziņā un komunikācijas situācijās	a) kvalitatīvi –nodrošinātas pagarinātās dienas grupas nodarbības, kas veicina un uztur vidi latviešu valodas apguvei; visiem pedagogiem ir nepieciešamais valsts valodas prasmes līmenis; mācību process sekmīgi norit latviešu valodā. Skolai ir atbilstošs mācību materiālu un tehniskais nodrošinājums mācībām latviešu valodā b) kvantitatīvi – skolēni iesaistās mācību procesā, demonstrējot savām spējām atbilstošu sniegumu, izmantojot latviešu valodu kā mācību līdzekli.	Daļēji sasniegts Nodrošinātas pagarinātās dienas grupas nodarbības, kas veicina un uztur vidi latviešu valodas apguvei, kā arī tiek piedāvātas pagarinātās grupas ietvaros papildus latviešu valodas nodarbības Skolēni iesaistījās dažādu neformālu aktivitāšu plānošanā un īstenošanā, attīstot sadarbības prasmes un uzņemoties atbildību par pasākumu norisi. Turpināt darbu pie atsevišķu skolotāju profesionālās pilnveides mācību priekšmetu apguvei latviešu valodas pilnveidei.
Veidot izglītojošas aktivitātes, kas apvieno latviešu valodas apguvi ar latviskā kultūras mantojuma iepazīšanu neformālā veidā.	a) kvalitatīvi –tiek īstenotas izglītojošas aktivitātes, kas sekmē latviešu valodas apguvi iepazīstināt skolēnus ar latvisko kultūras mantojumu neformālā un interaktīvā veidā. b) kvantitatīvi – skolēni spēj efektīvi komunicēt latviešu valodā dažādos neformālos kontekstos, kā arī atpazīst un novērtē latviešu kultūras tradīcijas, vēsturi un vērtības	Daļēji sasniegts Prioritāte īstenota mērķtiecīgi un sistemātiski, integrējot latviešu valodas lietojumu un kultūras mantojuma tematiku mācību un audzināšanas darbā. Skolēni aktīvi piedalījās tematiskajos pasākumos, demonstrējot spēju izmantot latviešu valodu radošās un sadarbības aktivitātēs.
Izstrādāt jaunu vērtēšanas kārtību atbilstoši jaunajiem MK	a) kvalitatīvi – vērtēšanā tiek aktualizēta formatīvā vērtēšana un regulāra atgriezeniskā saite; skolēni	Sasniegts Izstrādāta un ieviesta jauna vērtēšanas kārtība atbilstoši spēkā esošajiem MK

noteikumiem, kas veicina konkurētspējīgas izglītības nodrošināšanu, paaugstinot izglītojamā personīgo atbildību pozitīva rezultāta sasniegšanai	un vecāki ir informēti par vērtēšanas kārtību b) kvantitatīvi – Nodrošināti pārskatāmi un taisnīgi vērtēšanas kritēriji, kas palīdz izglītojamiem labāk izprast mācību mērķus un prasības, kā arī veicina mācību procesa individualizāciju; noteikts formatīvo/summatīvo vērtējumu īpatsvars, analizēti rezultāti un aizsākts svērto vērtējumu pielietojums.	noteikumiem, uzsvāru liekot uz formatīvo vērtēšanu, caurspīdīgiem kritērijiem un regulāru atgriezenisko saiti, tādējādi veicinot izglītojamo personīgo atbildību par mācību sasniegumiem un mērķtiecīgu izaugsmi.
“Zaļās klases” izveidošana mācību ēkas teritorijā	a) kvalitatīvi -skolēniem ir nodrošināta iespēja mācīties ārpus ierastajām skolas telpām, praktiski darbojoties ārā brīvā dabā nodrošinot iespēju integrēt vides izglītību mācību procesā. "Zaļā klase" veicina skolēnu un skolotāju radošumu, uzlabo mācību vielas apguvi un sekmē veselīgāku mācību vidi, kas atbalsta praktisku un interaktīvu mācīšanos b) kvantitatīvi – “Zaļā klase” iekārtota skolas pagalmā	Sasniegts Skolas teritorijā izveidota “Zaļā klase”, kas paplašina mācību norises iespējas ārpus telpām un veicina praktisku, uz pieredzi balstītu mācīšanos.
Pilnveidot mācību vidi	a) kvalitatīvi -ir nodrošināta Informācijas tehnoloģiju atjaunošana un lietošana b) kvantitatīvi – Mācību telpas ir nodrošinātas ar interaktīvajām tāfelēm vai ekrāniem “SMART board”	Sasniegts Mācību vide pilnveidota mērķtiecīgi, uzlabojot mācību telpu funkcionalitāti, materiāltehnisko nodrošinājumu un mācību līdzekļu pieejamību, kā arī radot daudzveidīgākas un skolēnu mācīšanos atbalstošas mācību norises iespējas.

3.Elementu izvērtējums

3.1.Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un sasniegtajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

Pedagogi mācību stundās izvirza skaidrus un mērķtiecīgus sasniedzamos rezultātus, ievērojot strukturētu un pārskatāmu pieeju to formulēšan, izstrādāti tematiskie plāni, kas pieejami visam pedagoģiskajam personālam, radot iespēju starppriekšmetu saiknei. Sasniedzamie rezultāti tiek atspoguļoti e-klases ierakstos pie stundas tēmas, nodrošinot caurspīdīgu informācijas apriti un iespēju pedagogiem, skolēniem, vecākiem un administrācijai sekot līdzi mācību procesam un savlaicīgi sniegt nepieciešamo atbalstu.

3.1.2. Informācija par 2024./2025. m. g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

Mācību stundu vērošanas un datu analīzes rezultāti apliecina, ka mācību procesā tiek nodrošināta sasniedzamo rezultātu izvirzīšana, skolēncentrēta pieeja un jēgpilnu uzdevumu izmantošana, kas sekmē skolēnu izpratni, līdzdalību un zināšanu nostiprināšanu.

3.1.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Tiek pilnveidota mācīšanas un mācīšanās kvalitātes izvērtēšanas sistēma, kas ietver stundu vērošanu, mācību sasniegumu analīzi, skolēnu stipro un vājo pušu mācībās apjaušanu. Tiek ieviests sākumskolas audzēkņu zināšanu un pasmju izvērtējums attiecībā pret konkrētu mācību priekšmetu sasniedzamo rezultātu.	Pilnveidot datu analīzes sasaisti ar individuālu pedagogu profesionālās pilnveides plānošanu un ilgtermiņa kvalitātes uzlabošanas mērķiem.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	.	Stiprināt starpdisciplināru pieeju un sistemātiskāku pieredzes apmaiņu, lai vēl vairāk paaugstinātu mācību procesa efektivitāti.
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Mācību procesā tiek īstenota individualizēta pieeja, ņemot vērā skolēnu spējas, intereses un mācīšanās tempu.	Palielināt un dažādēt iekšējo diferenciaciju un personalizāciju ikdienas mācību stundās, vēl mērķtiecīgāk pielāgojot mācību darbu skolēnu individuālajām vajadzībām.
Izglītības iestādes rīcība risku identificēšanā un novēršanā	Savlaicīgi tiek pamanītas mācību vai uzvedības grūtības, un tiek veikti preventīvi pasākumi sadarbībā ar vecākiem.	Pilnveidot vienotu rīcības algoritmu problemātisku situāciju dokumentēšanai. Turpināt sadarbību ar vecākiem skolēniem atbalsta sniegšanā.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Ieviesta jauna, normatīvajiem aktiem atbilstoša vērtēšanas kārtība ar uzsvaru uz formatīvo vērtēšanu.	Turpināt pilnveidot vienotu izpratni par vērtēšanas kritēriju piemērošanu un skolēnu līdzatbildību mācību sasniegumu izvērtēšanā.

Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamajiem	Individuāls darbs ar vecākiem.	Pilnveidot atbalsta sniegšanas plānošanu un dokumentēšanu, lai vēl sistemātiskāk sekotu skolēnu izaugsmei un atbalsta efektivitātei.
---	--------------------------------	--

3.1.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Turpināt pilnveidot mācību procesa kvalitāti, nodrošinot vienotu pieeju mācīšanai un vērtēšanai.
2. Stiprināt diferencētas un individualizētas pieejas izmantošanu ikdienas mācību darbā.
3. Stiprināt vecāku iesaisti un izpratni par mācību procesu un atbalstu.

3.2.Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu analīze, sarunas ar pedagogiem un izglītojamo vecākiem, pedagoģiskās padomes lēmumu analīze, ikdienas mācību procesa izvērtējums.

3.2.2.Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas principiem	Skolā tiek nodrošināta vienlīdzīga attieksme pret visiem izglītojamajiem neatkarīgi no viņu sociālā, kultūras vai valodas fona. Diskriminācijas, neiecietības vai mobinga gadījumi nav konstatēti vai nav ieguvuši pamatotu apstiprinājumu.	Turpināt pilnveidot pedagogu izpratni par iekļaujošas izglītības pieejām un preventīvu darbu ar dažādu vajadzību izglītojamajiem.
Atbalsta pasākumu nodrošināšana izglītojamajiem	Nepieciešamības gadījumā skolēniem tiek nodrošināti individuāli atbalsta pasākumi, sadarbojoties ar vecākiem un piesaistot ārējos speciālistus.	Sistematizēt dokumentēšanu par pieaicināto speciālistu iesaisti un sniegto atbalstu.
Iekļaujošas mācību vides nodrošināšana	Mācību process tiek organizēts elastīgi, pielāgojot metodes un	Paplašināt diferencēto uzdevumu klāstu mācību stundās.

	uzdevumus skolēnu spējām un vajadzībām.	
Izglītības iestādes rīcība risku identificēšanā un novēršanā	Savlaicīgi tiek pamanītas mācību vai uzvedības grūtības, un tiek veikti preventīvi pasākumi sadarbībā ar vecākiem.	Pilnveidot vienotu rīcības algoritmu, ko pārzina katrs pedagogs, problemātisku situāciju dokumentēšanai un risināšanai.

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Stiprināt sistemātisku pieeju iekļaujošas izglītības principu īstenošanai ikdienas mācību procesā.
2. Pilnveidot dokumentēšanas kārtību individuālo atbalsta pasākumu uzskaitēi.
3. Rast iespēju sadarbībai ar sociālo pedagogu apvienību, lai veiksmīgāk nodrošinātu iekļaujošu un atbalstošu skolas vidi skolēniem.

3.3.Elementa “Pieejamība” izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: izglītības iestādes telpu un vides izvērtējums, dokumentu analīze, sarunas ar pedagogiem un izglītojamo vecākiem, ikdienas mācību procesa novērojumi.

3.3.2. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības pieejamības nodrošināšana visiem izglītojamajiem	Skola kā sociāli atbildīga izglītības iestāde nodrošina izglītības pieejamību visiem uzņemtajiem izglītojamajiem neatkarīgi no sociālā, kultūras vai valodas fona, pielāgojot mācību procesu individuālajām vajadzībām.	Turpināt mērķtiecīgi pilnveidot pieejamības risinājumus, ņemot vērā izglītojamo individuālās vajadzības un skolas resursus.
Mācību procesa elastīgums un pielāgojamība	Mācību process tiek organizēts elastīgi, izmantojot diferencētas mācību metodes, lai nodrošinātu iespēju katram izglītojamajam sasniegt savam attīstības līmenim atbilstošus rezultātus.	Paplašināt individualizētu un diferencētu uzdevumu sistemātisku izmantošanu ikdienas mācību procesā.

Iekļaujošas mācību vides nodrošināšana	Skola nodrošina mērķtiecīgu atbalstu izglītojamiem, nepieciešamības gadījumā piesaistot ārējos speciālistus sadarbībā ar vecākiem, ievērojot sociālās atbildības un iekļaujošas izglītības principus.	Pilnveidot pieaicināto speciālistu iesaisti, dokumentēšanu un izvērtēšanu.
Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšana	Skolā netiek konstatēti priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas gadījumi; savlaicīgi tiek identificētas iespējamās grūtības.	Turpināt preventīvo darbu un sadarbību ar vecākiem.

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Stiprināt mācību procesa individualizāciju, nodrošinot izglītības pieejamību katram skolēnam.
2. Pilnveidot atbalsta pasākumu uzskaites, izvērtēšanas kārtību un pielietojumu.

3.4.Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu analīze, aptaujas, sarunas ar pedagogiem un izglītojamo vecākiem, ikdienas mācību procesa un skolas vides novērojumi.

3.4.2. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Fiziskās drošības nodrošināšana izglītības iestādē	Skola kā sociāli atbildīga organizācija ievēro normatīvajos aktos noteiktās drošības prasības, nodrošinot izglītojamajiem un personālam drošu fizisko vidi.	Turpināt regulāri aktualizēt drošības procedūras un informēt izglītojamos par drošas rīcības principiem.
Emocionālās drošības un labbūtības veicināšana		

	Skolā tiek veidota atbalstoša un cieņpilna izglītības vide, kas veicina izglītojamo sociālo iekļaušanos un piederības sajūtu skolai.	Turpināt attīstīt preventīvus pasākumus pozitīvas saskarsmes un savstarpējas cieņas stiprināšanai.
Rīcība problēmsituāciju gadījumos	Problēmsituāciju risināšanā skola ievēro sociālās atbildības un sadarbības principus, savlaicīgi iesaistot vecākus un, nepieciešamības gadījumā, ārējos speciālistus.	Pilnveidot vienotu rīcības algoritmu dokumentēšanu un analīzi.
Izglītojamo un personāla labizjūta	Skolā notiek pasākumi un aktivitātes, kas veicina piederības sajūtu skolai un pozitīvu mikroklimatu.	Paplašināt labbūtības veicinošu aktivitāšu klāstu pedagogiem.

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Turpināt nodrošināt drošu un emocionāli atbalstošu izglītības vidi.
2. Stiprināt preventīvo darbu un dokumentētu pieeju problēmsituāciju risināšanā.

3.5. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību vides apsekojumi, pedagogu un administrācijas novērojumi, sarunas ar skolēniem un vecākiem.

3.5.2. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību telpu un vides atbilstība mācību procesa īstenošanai	Mācību telpas ir drošas, funkcionālas un pielāgotas dažādām mācību darba formām; vide	

	mērķtiecīgi pilnveidota skolēnu iesaistes veicināšanai.	
Mācību līdzekļu un materiāltehnisko resursu nodrošinājumu	Nodrošināti mācību procesam nepieciešamie materiālie resursi- letonika.lv , skolasvards.lv , soma.lv , orbit8.app un mācību līdzekļi, kas atbalsta kompetencēs balstītu un diferencētu pieeju.	
Digitālie resursi un tehnoloģiju izmantošana	Digitālie rīki tiek regulāri izmantoti mācību procesa organizēšanā, saziņā un sasniegumu uzraudzībā.	Paplašināt digitālo rīku izmantošanu mācību procesā un pilnveidot pedagogu digitālās prasmes.
Mācību vide ārpus telpām (“Zaļā klase”)	Izveidota “Zaļā klase”, kas nodrošina iespējas mācību procesu īstenot ārpus telpām un veicina praktisku, uz pieredzi balstītu mācīšanos.	Attīstīt āra mācību vides sistemātisku izmantošanu kā neatņemamu mācību procesa daļu.

Skola 2024./2025. mācību gadā ir būtiski pilnveidojusi savu digitālo mācību vidi. Saņemts līdzfinansējums datoru un digitālo tāfeļu iegādei, kā rezultātā katra skolas klase ir aprīkota ar modernu, interaktīvu digitālo tāfeli. Visi skolas pedagogi ir nodrošināti ar personīgajiem darba datoriem, kas ļauj efektīvāk plānot un vadīt mācību procesu.

Skolā ir iegādātas arī planšetes skolēniem, kuras integrētas mācību darbā – tās tiek izmantotas pētnieciskajos uzdevumos, digitālajās darba lapās, individuālajā un grupu darbā, kā arī mācību priekšmetu projektu realizācijā. Planšetdatori sekmē skolēnu digitālo prasmju attīstību un nodrošina piekļuvi daudzveidīgiem digitāliem resursiem, padarot mācību procesu dinamiskāku un mūsdienīgāku.

3.5.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Nodrošināt ilgtspējīgu resursu plānošanu, sasaistot to ar attīstības prioritātēm.
2. Stiprināt digitālo risinājumu mērķtiecīgu izmantošanu mācīšanas un mācīšanās kvalitātes paaugstināšanai.

1. Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija vai to līdztekus apgūst; informācija VIIS ir aktuāla.	Ja nepieciešams, meklēt iespējas piesaistīt trūkstošos speciālistus (piem., speciālais pedagogs, psihologs) arī attālinātā režīmā. Veicināt pastāvīgu skolotāju kompetences pilveidošanos.
Skolotāji aktīvi iesaistās starptautiskosursos un metodiskajās apmācībās, kuras organizē <i>Oxford University Press, National Geographic Learning, EF Courses, Editions Maison des Langues</i> u.c., tādējādi ieviešot mūsdienīgas un starptautiski aprobētas mācību pieejas.	Organizēt vairāk iekšējo pieredzes apmaiņas pasākumu, veidojot kopīgu digitālo metodisko krātuvi.
Pastāv pedagogu darba pašvērtējuma prakse; pusgada un mācību gada beigās pedagogi izvērtē savu darbu un sniedz priekšlikumus.	Mērķtiecīgi izmantot pedagogu pašvērtējuma datus metodiskā darba plānošanai un individuālajai profesionālajai izaugsmei.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

Projekts / iniciatīva	Numurs	Īstenošanas periods	Galvenais ieguvums / aktivitātes
ESF+ projekts “STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei”	4.2.2.1/1/25/I/001	2025. gada 1. aprīlis – 2028. gada 31. augusts	Nodrošina bērniem un jauniešiem iespējas iesaistīties STEM un pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs; veicina zināšanu, prasmju un līdzdalības pieredzes augšanu. Īstenotājs: VIAA.
“Skolas digitalizācija”	Granta Nr. SU20051	–	Nodrošināta datoru iegāde un skolas digitālās vides attīstība.
ESF+ projekts “Pedagogu profesionālā atbalsta sistēmas izveide”	4.2.2.3/1/24/I/001	–	Uzlabota mācību procesa kvalitāte, attīstot pedagogu profesionālo atbalstu, nodrošinot izcilības aktivitātes izglītojamajiem un izstrādājot metodisko materiālu pedagogiem.
“Skola. Apkaime. Vēsture. Personības. Fakti un liecības.”	–	–	Projekta veidošanā piedalās privātās vidusskolas "Laisma" skolēni un skolotāji, pakāpeniski iesaistot arī skolēnu vecākus un interesentus apkaimē. Ar šo projektu skola vēlas pievērst uzmanību Lielo kapu unikalitātei un daudzu Rīgai un Latvijai vairāk un mazāk zināmu personību atstātajam kultūrvēsturiskajam mantojumam. Īpaši svarīga šī informācija ir tiem

			<p>cilvēkiem, kuriem Latvijas vēsture un tradīcijas līdz šim bijušas svešas. Sākumskolas skolēni izveidoja vizuālu un izglītojošu projektu par zilsniedzīšu zilo klājumu Lielo kapu apkaimē.</p> <p>Vecāko klašu skolēni pievērsās kādreizējā Rīgas pilsētas galvas Džordža Armitsteda un uzņēmēja Kristapa Morberga personībām.</p>
--	--	--	--

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

Klase	Olimpiāde / konkurss / sacensības	Rezultāts / vieta
8.–9. kl.	Publiskās runas konkurss Rīgas Juglas vidusskolā	1. vieta, Pateicība
4. kl.	Rīgas Centra humanitāro vidusskolas daiļrunas konkurss “ <i>The Many Colours of Love</i> ”	Pateicība
6. kl.	Rīgas valstspilsētas pašvaldības latviešu valodas un literatūras 51. olimpiādes 2. posms	2. vieta
9. kl.	Rīgas valstspilsētas pašvaldības angļu valodas 54. olimpiādes 2. posms	3. vieta (2 skolēni)
9. kl.	Rīgas valstspilsētas pašvaldības bioloģijas 47. olimpiādes 2. posms	1. vieta
3. kl.	Rīgas 40. vidusskolas 6. atklātais matemātikas konkurss	3. vieta
6.kl.	Angļu valodas valsts 54. olimpiāde 2. posms	1.vieta
6.kl.	Angļu valodas valsts 54. olimpiāde 3. posms	3.vieta

Direktore: Jolanta Krasovska

Saskaņots:

SIA “Zinību Pērles”

Valdes locekle Jolanta Krasovska