

Privātās vidusskolas ‘Laisma’ pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 01.11.2024

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu.

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	Kareivju iela 5, Rīga, LV-1013	V-9813	21.05.2018.	52	50
Pamatzglītības programma	21011111	Kareivju iela 5, Rīga, LV-1013	V_2441	15.05.2020.	74	58
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Kareivju iela 5, Rīga, LV-1013	V_4752	29.04.2021.	19	18

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

Iemesli izglītības iestādes maiņai	Skaitis
Dzīvesvietas maiņa	1
Vēlme mainīt iestādi	3
Finansiālais stāvoklis	3

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums:

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	2	Izglītības iestādes atbalsta personāls: skolas medmāsa, sociālais pedagogs. Sadarbība ar Emu skolu, ērtāka pārskata par skolēna emocionālo labsajūtu un vajadzību gūšanai.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

1. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Veicināt profesionālo izaugsmi, balstoties uz praktisko pieredzi.	a) kvalitatīvi Skolotāju apmācībai un attīstībai tiek veltīts laiks un resursi. Skolotājiem tiek nodrošināta piekļuve jaunākajām tehnoloģijām un mūsdienīgām mācību metodēm, kas ļauj viņiem efektīvi vadīt mācību procesu.	<u>Daļēji sasniegts.</u> Savstarpējās mācīšanās grupās profesionālajai pilnveidei, balstoties uz savstarpējo pieredzi, iesaistījušies 72% pedagogi.
	b) kvantitatīvi	Atbilstoši izglītības posmiem, 65% skolotāju ir piedalījušies savstarpējā stundu vērošanā.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu.

	<p>Mentoru un kolēģu sadarbība: Izveidota sistēma, kur pieredzējušie skolotāji var darboties kā mentori, sniedzot atbalstu jaunajiem skolotājiem. Efektīva sadarbība starp skolotājiem veicina pieredzes apmaiņu un labās prakses piemēru izplatīšanu.</p> <p>Mācību process uzlabojas, nodrošinot augstas kvalitātes izglītību.</p>	<p>60% skolotāju ir izvērtējuši savas spējas vadīt kvalitatīvas mācību stundas, pamatojoties uz skolas izstrādātajiem mācību stundu vērošanas kritērijiem un līmeņiem.</p> <p>20% peda</p>
2. Nodrošināt kvalitatīvu pāreju uz pilnīgu mācību procesa īstenošanu latviešu valodā.	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Stundās piedalās skolotāju palīgi, tiek veikts individuāls darbs ar skolēniem,</p> <p>kā arī tiek sagatavoti un pielāgoti mācību materiāli.</p>	<p><u>Sasniegts</u></p> <p>Stundās piedalās skolotāju palīgi, tiek veikts individuāls darbs ar skolēniem, kā arī tiek sagatavoti un pielāgoti mācību materiāli. Tiek realizēti projektu darbi, kur obligātā daļa ietver to prezentēšanu mutiski; kā arī rīkotas debates mācību procesā.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Skolēni labi uztver mācību vielu latviešu valodā.</p> <p>Izteikšanās un skaidrojumi latviešu valodā nerada grūtības.</p>	<p>Stundu vērošanas rezultāti parāda, ka vairāk kā 80% skolēnu labi uztver mācību vielu latviešu valodā.</p> <p>Novērojot projektu prezentēšanu un debates klašu posmā 7.-12., tiek secināts, ka izteikšanās un skaidrojumi latviešu valodā 95% gadījumos nerada grūtības.</p>
3.Par padziļinātajiem kursiem	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Noskaidrotas skolēnu intereses un vajadzības.</p>	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu.

	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Analizētas darba tirgus vajadzības un pieprasījums.</p> <p>Nemot vērā šīs tendences, izstrādāti un piedāvāti atjaunoti padziļinātie kursi.</p>	
<p>4. Uzlabot vērtēšanas sistēmu, balstoties uz jaunajiem normatīvajiem aktiem.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Ieplānot vērtēšanas sistēmā formatīvās, diagnosticējošās, monitoringa un summatīvās vērtēšanas formas, saskaņā ar jaunajiem normatīvajiem aktiem.</p>	<p><u>Daļēji sasniegts.</u></p> <p>Aizsāktas iekšējās apmācības pedagogiem par SOLO taksonomijas pamatprincipu ievērošanu uzdevumu veidošanā (ikdienas darbā un pārbaudes darbos)</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Izstrādāta un integrēta mācību procesā vienota un uzlabota vērtēšanas sistēma.</p>	<p>Pedagogi ievēro pilnveidotās vērtēšanas kārtības prasības, veicot ierakstus e-klasē un vadot stundas komunikācijā ar izglītojamajiem</p>

Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/Nav sasniegts) un komentārs
<p>1. Veicināt profesionālo izaugsmi, balstoties uz praktisko pieredzi.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Skolotāju apmācībai un attīstībai tiek veltīts laiks un resursi. Skolotājiem tiek nodrošināta piekļuve jaunākajām tehnoloģijām un mūsdienīgām mācību metodēm, kas ļauj viņiem efektīvi vadīt mācību procesu.</p>	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu.

	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Mentoru un kolēģu sadarbība: Izveidota sistēma, kur pieredzējušie skolotāji var darboties kā mentori, sniedzot atbalstu jaunajiem skolotājiem. Efektīva sadarbība starp skolotājiem veicina pieredzes apmaiņu un labās prakses piemēru izplatīšanu.</p> <p>Mācību process uzlabojas, nodrošinot augstas kvalitātes izglītību.</p>	
2. Nodrošināt kvalitatīvu pāreju uz pilnīgu mācību procesa īstenošanu latviešu valodā.	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Stundās piedalās skolotāju palīgi, tiek veikts individuāls darbs ar skolēniem, kā arī tiek sagatavoti un pielāgoti mācību materiāli.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Skolēni labi uztver mācību vielu latviešu valodā.</p> <p>Izteikšanās un skaidrojumi latviešu valodā nerada grūtības.</p>	
3.Par padziļinātajiem kursiem	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Noskaidrotas skolēnu intereses un vajadzības.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Analizētas darba tirgus vajadzības un pieprasījums.</p> <p>Ņemot vērā šīs tendences, izstrādāti un piedāvāti atjaunoti padziļinātie kursi.</p>	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu.

<p>4. Uzlabot vērtēšanas sistēmu, balstoties uz jaunajiem normatīvajiem aktiem.</p>	<p>a) kvalitatīvi Ieplānot vērtēšanas sistēmā formatīvās, diagnosticējošās, monitoringa un summatīvās vērtēšanas formas, saskaņā ar jaunajiem normatīvajiem aktiem.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi Izstrādāta un integrēta mācību procesā vienota un uzlabota vērtēšanas sistēma.</p>	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu.

Skolas attīstības prioritātes 2024./2025. – 2026./2027. m.g.

Nr.	Skolas darbības pamatjomas	Prioritāte	Laiks		
			2024./2025.	2025./2026.	2026./2027.
1.	Mācību saturs	Plānot un organizēt mācību darbu, lai īstenotu izglītības standartus un nodrošinātu kompetencēs balstītu mācību satura realizāciju.	x	x	x
		Veicināt pedagogu sadarbību, īstenojot izglītības standartus.	x	x	x
2.	Mācīšana un mācīšanās	Veidot un nodrošināt/uzturēt vidi latviešu valodas apguvei/attīstīšanai ikdienā savstarpējā saziņā un komunikācijas situācijās.	x	x	x
		Veidot izglītojošas aktivitātes, kas apvieno latviešu valodas apguvi ar latviskā kultūras mantojuma iepazīšanu neformālā veidā.	x	x	
		Organizēt starpdisciplināro stundu un ārpusstundu aktivitāšu norisi un pieredzes apmaiņu.			x

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu.

3.	Izglītojamo sasniegumi	Izstrādāt jaunu vērtēšanas kārtību atbilstoši jaunajiem MK noteikumiem, kas veicina konkurētspējīgas izglītības nodrošināšanu, paaugstinot izglītojamā personīgo atbildību pozitīva rezultāta sasniegšanai.	x		
5.	Skolas vide, resursi	Pilnveidot mācību vidi	x	x	
		“Zaļās klases” izveidošana mācību ēkas teritorijā	x		
6.	Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Attīstīt pieredzē balstītu profesionālo pilnveidi.	x	x	
		Pedagogu profesionālās pilnveides nodrošināšana			x

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu.

Skolas izvirzīto prioritāšu īstenošanas plāns

Prioritāte	Uzdevums un rīcības virziens	Sasniedzamais rezultāts
Prioritātes kritēriju grupa – Mācību saturs		
Plānot un organizēt mācību darbu, lai īstenotu izglītības standartus un nodrošinātu kompetencēs balstītu mācību satura realizāciju.	Veicināt kvalitatīvu īstenošana mācību procesa īstenošanu.	Ir izveidota veiksmīgas sadarbības starp priekšmetu skolotājiem gan mācību darba plānošanā, gan audzināšanas darba plānošanā, gan rezultātu izvērtēšanā.
	Skolēnu radošās domāšanas un problēmsituāciju risināšanas prasmju pilnveidošana un attīstīšana.	Mācīšanas un mācīšanās procesā ir nodrošināta iespēja katram skolēnam attīstīt savu radošo domāšanas un problēmu risināšanas prasmi.
Veicināt pedagogu sadarbību, īstenojot izglītības standartus.	Izvērtēt pedagogu darba apjomu un savstarpējās sadarbības iespējas un sadarbības iespējas ar citām struktūrām veiksmīga mācību procesa īstenošanai	Veicināt tālākizglītību un metodisko atbalstu atbilstoši mērķauditorijas vajadzībām.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu.

Prioritātes kritēriju grupa – Mācīšana un mācīšanās		
Veidot un nodrošināt/uzturēt vidi latviešu valodas apguvei/attīstīšanai ikdienā savstarpējā saziņā un komunikācijas situācijās.	Izvērtēt un apzināt katra skolēna individualizētās mācīšanās iespējas, izstrādāt skolēna izaugsmes monitoringa sistēmu	Nodrošinātas pagarinātās dienas grupas nodarbības, kas veicina un uztur vidi latviešu valodas apguvei
Veidot izglītojošas aktivitātes, kas apvieno latviešu valodas apguvi ar latviskā kultūras mantojuma iepazīšanu neformālā veidā.	Izstrādāt un īstenot izglītojošas aktivitātes, kas sekmē latviešu valodas apguvi iepazīstināt skolēnus ar latvisko kultūras mantojumu neformālā un interaktīvā veidā.	Attīsta un nostiprina latviešu valodas prasmes, iegūst dziļāku izpratni par latvisko kultūras mantojumu. Mērķauditorija spēj efektīvi komunicēt latviešu valodā dažādos neformālos kontekstos, kā arī atpazīst un novērtē latviešu kultūras tradīcijas, vēsturi un vērtības.
Prioritātes kritēriju grupa – Izglītojamo sasniegumi		
Izstrādāt jaunu vērtēšanas kārtību atbilstoši jaunajiem MK noteikumiem, kas veicina konkurētspējīgas izglītības nodrošināšanu, paaugstinot izglītojamā personīgo atbildību pozitīva rezultāta sasniegšanai.	Izvērtēt jaunus MK noteikumus un pielāgot tos skolas un ieglītojamo pēctecīga un kvalitatīva darba norisei	Izveidota jauna, skaidra un efektīva vērtēšanas kārtība, kas atbilst jaunajiem MK noteikumiem un veicina kvalitatīvu un konkurētspējīgu izglītību. Jaunā vērtēšanas sistēma palielina izglītojamo motivāciju un personīgo atbildību, lai sasniegtu pozitīvus mācību rezultātus Nodrošināti pārskatāmi un taisnīgi vērtēšanas kritēriji, kas palīdz izglītojamiem labāk izprast mācību mērķus un prasības, kā arī veicina mācību procesa individualizāciju.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu.

Prioritātes kritēriju grupa – Skolas vide, resursi

“Zaļās klases” izveidošana mācību ēkas teritorijā	“Zaļās klases” iekārtošana skolas pagalmā	Skolēniem ir nodrošināta iespēja mācīties ārpus ierastajām skolas telpām, praktiski darbojoties ārā brīvā dabā nodrošinot iespēju integrēt vides izglītību mācību procesā. "Zaļā klase" veicina skolēnu un skolotāju radošumu, uzlabo mācību vielas apguvi un sekmē veselīgāku mācību vidi, kas atbalsta praktisku un interaktīvu mācīšanos
Pilnveidot mācību vidi	Informācijas tehnoloģiju atjaunošana un lietošanas nodrošināšana	Mācību telpas ir nodrošinātas ar interaktīvajām tāfelēm vai ekrāniem “SMART board”

3. Kritēriju izvērtējums

3.1 Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē nav neviena skolēna, kurš būtu palicis otrreiz tajā pašā klasē.</p> <p>Tiek īstenots mērķtiecīgs darbs ar skolēniem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, aktīvi sadarbojoties vecākiem un skolotājiem.</p>	<p>Sniegt atbalstu pārejai uz pilnīgu mācību procesu latviešu valodā.</p>
<p>Izglītības iestādē nav konstatēta sistemātiska skolēnu mācību pārtraukšana pirmajā mācību gadā pēc mācību uzsākšanas vai turpmākajos gados, taču ir atsevišķi gadījumi, kad skolēni pāriet uz citu izglītības iestādi dažādu objektīvu iemeslu dēļ.</p>	
<p>Kvalitatīvi plānota karjeras izglītība katrai klašu grupai, pielāgojot pieeju atbilstoši grupu specifikai.</p> <p>Skolotājs kā karjeras konsultants sniedz individuālas un grupu konsultācijas, pielāgojot un diferencējot pieeju katram skolēnam, ņemot vērā viņu individuālās intereses un mērķus.</p> <p>Tiek īstenota mērķtiecīga sadarbība ar skolēnu likumiskajiem pārstāvjiem, lai nodrošinātu personalizētu darbu ar skolēnu, kas atbilst viņa interesēm.</p> <p>Organizētas “Ēnu dienas” ciešā sadarbībā ar skolēnu vecākiem un vietējiem uzņēmumiem.</p>	<p>Turpināt integrēt karjeras izglītību un audzināšanas darbu ikdienas mācību procesā, izmantojot mācību priekšmetu saturu, kas balstīts uz kompetencēm un caurviju prasmēm.</p>
<p>Izveidota absolventu datu bāze, kas aktīvi tiek izmantota, lai plānotu un organizētu karjeras izglītības pasākumus, iesaistot absolventus mācību un audzināšanas procesā.</p>	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu.

Informācija par absolventu turpmāko karjeras ceļu tiek izmantota, lai rīkotu tematiskas karjeras pēcpusdienas gan klātienē, gan tiešsaistē, sadarbojoties ar klašu audzinātājiem un pašiem absolventiem.	
--	--

3.2 Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē tiek veikta vairāk nekā 60% skolotāju mācību stundu vai nodarbību novērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti.</p> <p>Skolotāji savstarpēji vēro citu skolotāju stundas, izmantojot izglītības iestādes izstrādātu vienotu vērtēšanas sistēmu.</p> <p>Skolotāju darba kvalitāte tiek analizēta savstarpējās skolotāju metodiskajās sanāksmēs un pedagoģiskajās sēdēs.</p> <p>Skolotāju izmantotās mācību metodes ir daudzveidīgas un pielāgotas skolēnu spējām, vecumam, sasniegtajiem rezultātiem, mācību priekšmeta specifikai un saturam.</p> <p>Mācību metožu izvēle tiek savlaicīgi pielāgota atbilstoši mācību darba rezultātiem.</p> <p>Izglītības iestādē mācīšanas un mācīšanās kvalitātes izvērtēšanai tiek izmantota informācija gan no skolotāju savstarpējās stundu vērošanas, gan no izglītības iestādes administrācijas.</p> <p>Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta metodiskajās sanāksmēs ik pēc pusgada, vienlaikus īstenojot pasākumus izglītības iestādes darba pilnveidošanai.</p>	<p>Izveidot un uzlabot vienotu vērtēšanas sistēmu saskaņā ar jaunajiem normatīvajiem aktiem, kā arī pielāgot mācību metodes un integrēt tās mācību procesā.</p>
Mācīšanas procesā tiek ievērots princips, kas nodrošina demokrātisku un kvalitatīvu izglītību, pieejamu visiem interesentiem.	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu.

Skolotāji plāno un pārsvarā efektīvi īsteno mācību un audzināšanas procesu. Ir veikts mērķtiecīgs darbs, lai uzlabotu skolotāju prasmi formulēt un analizēt sasniedzamos rezultātus, un panākts, ka skolotāji nosaka mācību stundu un nodarbību mērķus.

Izglītojamie tos saprot, jo stundās tiek izvirzīti skaidri, izmērāmi un nozīmīgi rezultāti, kas veicina dziļāku izpratni, un sniegta atgriezeniskā saite.

Skolotāji izskaidro izglītojamajiem darba mērķus un uzdevumus, sasaistot tos ar iepriekš apgūto un ievērojot pēctecības principu.

Datu analīze, kurā iekļauti skolotāju darba pašvērtējumi, stundu vērošanas lapas, izglītojamo sasniegumu izaugsmes dati, atklāto stundu vērošana, skolotāju, izglītojamo un vecāku anketēšana, kā arī intervijas, liecina, ka, lai uzlabotu mācību procesa kvalitāti un paaugstinātu skolēnu mācīšanās motivāciju, skolotāji stundās izmanto dažādas metodes, kas piemērotas mācību satura apguvei.

Mācību metožu izvēle tiek pielāgota atkarībā no skolēnu mācīšanās tempa, pārbaudes darbu un eksāmenu rezultātiem.

Skolotāji veido fiziski un emocionāli drošu, attīstošu un iekļaujošu mācību vidi. Stundās un nodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kas mērķtiecīgi virza uz stundas vai nodarbības sasniedzamo rezultātu.

Skolotāji veiksmīgi iesaista darbā visus izglītojamos, rosina viņus izteikt savu viedokli, analizēt dzirdēto un izdarīt secinājumus.

Skolotāji prasmīgi veido un vada dialogu ar izglītojamajiem, uzklausa un ņem vērā viņu domas.

Tādējādi skolotāji sniedz izglītojamajiem atgriezenisko saiti, un izglītojamie arī sniedz atgriezenisko saiti viens otram.

Sniedzot vai saņemot atgriezenisko saiti, skolotājs veicina izglītojamo spēju apzināti domāt par savu mācīšanos un attīstīt mācīšanās prasmes.

Izglītojamajiem ir izpratne par to, kas raksturo pilnveidojamu, labu un izcilu mācīšanos.

Par paveiktā darba kvalitāti liecina skolēnu atbildes uz jautājumiem par mācīšanas un mācīšanās pieredzi, kurās norādīts, ka 70% mācību stundu tiek

<p>saņemta atgriezeniskā saite par plānoto rezultātu un skaidrība par tālākajiem soļiem.</p>	
<p>Mācību stundās un nodarbībās lielākoties (53% novēroto stundu/nodarbību) tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, pielāgojot to izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.</p> <p>Mācību un audzināšanas procesā tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība un nodarbību struktūra, izmantojot dažādas mācību stratēģijas, metodes un paņēmienus, kā arī izstrādāti vienoti kritēriji.</p> <p>Izglītības process galvenokārt ir orientēts uz izglītojamo vajadzībām.</p>	<p>Palielināt skolotāju kompetenci mācību procesa individualizācijā un personalizācijā, strādājot grupās.</p> <p>Apmeklēt padziļinātos kursus profesionālās pilnveides nolūkos.</p>
<p>Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmu attālināto mācību īstenošanai, kas ir skaidra un saprotama visiem iesaistītajiem.</p> <p>Izveidota platforma, noteikta kārtība attālinātā mācību procesa īstenošanai, un izstrādāts skolotāju darba plāns attālināto mācību nodrošināšanai, iekļaujot videokonferenču un individuālo konsultāciju grafiku.</p> <p>Skolotāji un izglītojamie ir labi informēti par attālinātā mācību procesa specifiku, tai skaitā pielāgots mācību stundu saraksts, nodrošinot, ka vismaz 30% mācību stundu vai nodarbību notiek tiešsaistē, un izstrādāti attālināto stundu plāni.</p> <p>Pēc attālinātā mācību procesa 80% izglītojamo atzina, ka saņem skaidras norādes no skolotājiem par uzdevumiem un to veikšanas veidu, savukārt 74% izglītojamo norādīja, ka regulāri saņem atgriezenisko saiti par paveikto darbu.</p> <p>Šie rezultāti liecina par efektīvu mācību procesu, kurā tiek ņemtas vērā izglītojamo vajadzības.</p>	
<p>Skolotāji rūpīgi plāno mācību un audzināšanas procesu un pārsvarā to īsteno veiksmīgi (60% novēroto mācību stundu/nodarbību).</p>	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu.

3.3 Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde ir atjauninājusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību VIIS:</p> <ul style="list-style-type: none"> (i) izglītības iestādes nolikumu, kurā iekļauta jaunākā informācija par iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu, (ii) informāciju par izglītības iestādes piedāvātajām izglītības programmām un apstiprināto mācību plānu, (iii) informāciju par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem un iestādes veiktajām darbībām, lai risinātu problēmsituācijas ar konkrētajiem skolēniem. <p>Izglītības iestāde ir publicējusi pašnovērtējuma ziņojuma publisko daļu savā vai tās dibinātāja tīmekļa vietnē.</p>	
<p>Visas mācību priekšmetu programmas tiek īstenotas saskaņā ar licencētajām izglītības programmām.</p> <p>Skolotāji izprot, kā viņu mācītā priekšmeta saturs iekļaujas kopējā izglītības programmā.</p> <p>Skolotāji ir labi informēti par sava priekšmeta standartā noteiktajiem mērķiem un uzdevumiem, obligāto saturu, kā arī par izglītojamo sasniegumu vērtēšanas formām un kārtību, kā noteikts normatīvajos dokumentos.</p> <p>Skolotāji plāno mācību priekšmeta programmas satura apguvi, izstrādājot tematiskos plānus katrai klašu grupai savā mācību priekšmetā.</p> <p>Skolotāji prasmīgi plāno satura apguves secību, izvēlas atbilstošus mācību līdzekļus, metodes un vērtēšanas formas, izmanto informācijas tehnoloģijas un paredz mācību darba diferenciāciju un individualizāciju.</p> <p>Katras tēmas apguvei paredzētais laiks ir optimāls, lai izglītojamie varētu sasniegt rezultātus, kas atbilst viņu spējām.</p> <p>Tematiskajos plānos mācību gada gaitā tiek veiktas korekcijas, ja to prasa izglītojamo darba temps.</p>	<p>Sekot līdzīgu aktuālajām tendencēm un pieprasījumam, kā arī darba tirgus izmaiņām,</p> <p>un attiecīgi atjaunot un pilnveidot padziļinātos kursus.</p>
<p>Skolotāji metodiskajās sanāksmēs apspriež mācību priekšmetu programmas, izvērtē tās, ņemot vērā izglītības iestādes prasības, un sadarbojas savā starpā.</p>	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu.

Lielākā daļa skolotāju plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot programmas mērķu sasniegšanu, tostarp starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, kā arī izglītības iestādē noteikto audzināšanas prioritāšu secīgu ieviešanu trīs gadu garumā. Vadība koordinē un uzrauga mācību priekšmetu programmu izvēli un izstrādi, nodrošina nepieciešamo informāciju un resursus, kā arī veicina skolotāju sadarbību.	
---	--

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

Realizējot audzināšanas prioritāti - valstisko aktivitāšu īstenošanu, lai padziļinātu izpratni par patriotisma nozīmi -, izglītības iestāde piedalījās vairākos Rīgas domes, pašvaldības un biedrības "Cita Rīga" projektos.

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Projekta "Eksperiments - zināšanu un prasmju pārnese" ietvaros skolēni piedalījās pārgājienā "Pa pēdām Latvijas brīvības cīņām Pārdaugavā". Viņi apmeklēja svarīgākās kauju vietas un nolika svecītes pie pieminekļa. Tāpat skolēni iepazinās ar 56. paralēles un 24. meridiāna krustpunktu dabā.

Ieguvums: Patriotisms tika stiprināts, ne tikai teorētiski apgūstot Latvijas brīvības cīņas, bet arī praktiski piedaloties šajā procesā. Projektu organizēja biedrība "Cita Rīga".

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Skolēniem tika dota iespēja apmeklēt laikmetīgās mākslas teātra izrādi ar orientēšanās spēles elementiem "Līdzinieki", kur viņi varēja izprast, kā viņu balss var ietekmēt dažādus procesus un kāpēc ir svarīgi būt sociāli aktīviem.

4.3. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Projekta "Sarežģītā vēsture" ietvaros vecāko klašu skolēni apmeklēja Mazjumpravas muižu, lai iepazītos ar šīs vietas daudzslāņaino vēsturi un izprastu, cik nozīmīgi ir aplūkot vēstures notikumus kontekstā, nevis izolēti, jo tas var pilnībā mainīt izpratni par vēsturi. Projektu organizēja biedrība "Rīgas Mazjumprava".

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu.

4.4. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Projektā "Notikumu Konteksts" 1.-6. klašu skolēni iesaistījās izziņošās aktivitātēs gan pilsētā, gan skolas telpās, lai caur spēlēm, uzdevumiem un ekskursijām iepazītu Rīgas un Latvijas vēsturi. Projektu īstenoja biedrība "Cita Rīga".

4.5. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Skolēniem bija iespēja piedalīties aktivitātē "Mūsu Latvijas noslēpumi", kurā, izmantojot lielformāta spēli, viņi iepazīna interesantas vietas Latvijā un to vēstures stāstus. Pasākumu organizēja biedrība "Cita Rīga".

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. *Sadarbības līgums ar Rimi Olimpiskais centru.*

5.2. *Sadarbības līgums ar Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāti.*

5.3. *Sadarbības līgums ar Latvijas Nacionālo kultūras centru kultūrizglītības programmas*

5.4. *"Latvijas skolas soma" ietvaros.*

5.5. *Vienošanās ar LU Akadēmisko centru.*

5.6. *Sadarbības līgums ar Skolas auglis, Skolas piens*

5.7. *Sadarbības līgums Rikko lelles un Leļļu teātris.*

5.8. *Sadarbības līgums ar Annas2, realizējot interešu izglītības programmas*

5.9. *Sadarbības līgums ar Emu skolu.*

6. Ikdienas un citi sasniegumi

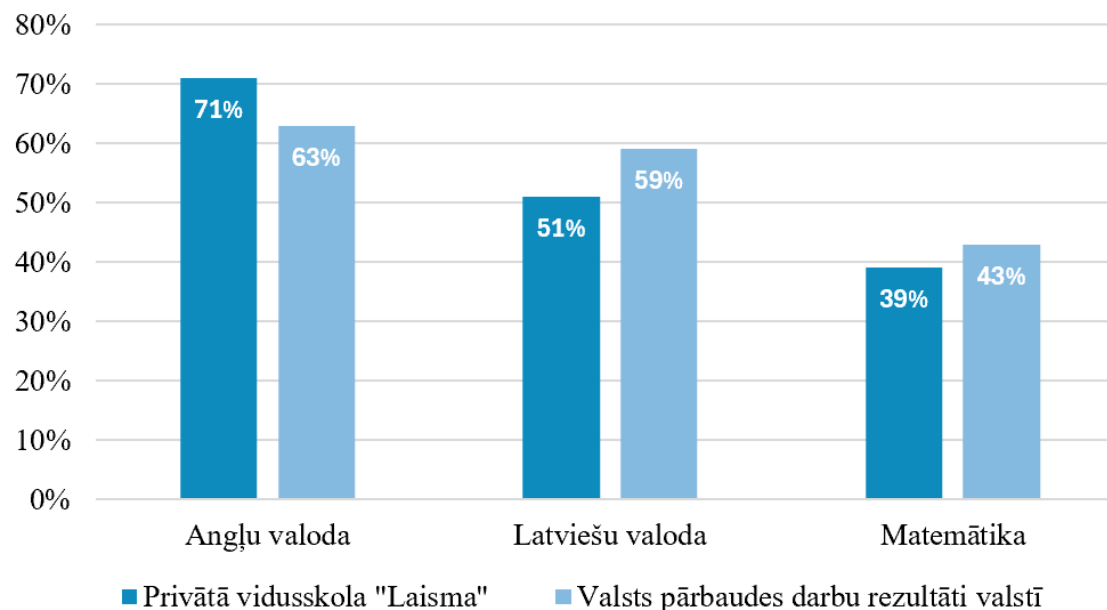
7.1 Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu;

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Valsts pārbaudes darbu rezultāti 9.klasē



Analizējot rezultātus izglītības iestādē, var secināt, skolēni angļu valodā uzrāda visaugstākos rezultātus, īpaši izceļoties mutvārdu daļā, kur atklājas bagātīgs vārdu krājums un precīza valodas lietošana. Savukārt lielākās grūtības skolēniem sagādājuši lasīšanas uzdevumi. Tas liecina, ka skolēniem ir labi attīstītas komunikācijas prasmes, taču nepieciešams vairāk pievērsties lasītprasmei ar izpratni, kā arī prast atpazīt tekstā slēpti izteiktu informāciju, autora nostāju un emocijas.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu.

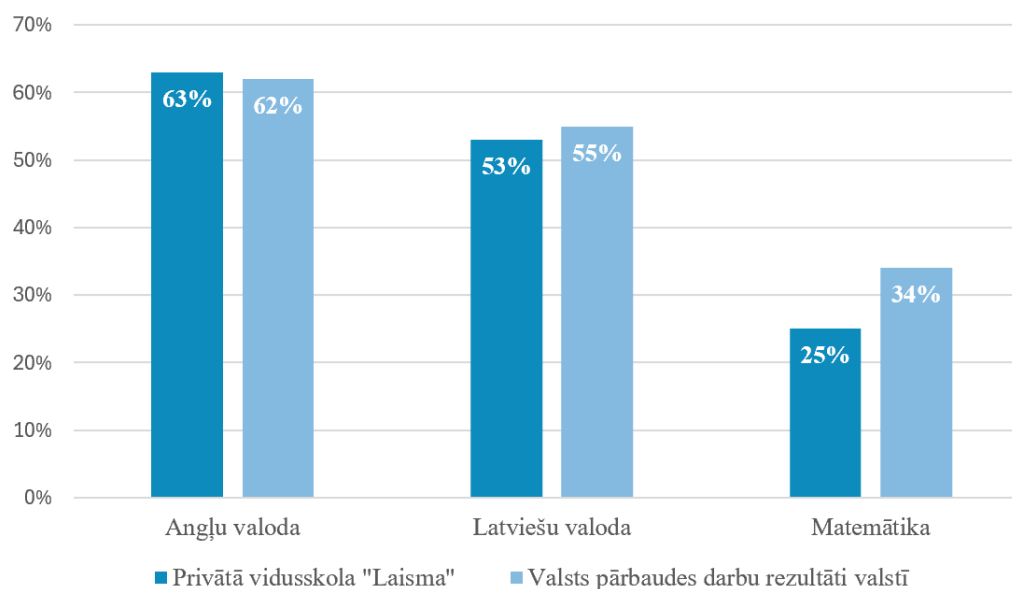
Angļu valodā skolēni demonstrē visaugstākos rezultātus, īpaši izceļoties mutvārdu daļā, kur labi redzams plašs vārdu krājums un precīzs valodas pielietojums. Tajā pašā laikā visvairāk grūtību radījuši rakstīšanas un lasīšanas uzdevumi. Tas norāda uz to, ka skolēniem jāpilnveido prasme izprast uzdevumu būtību, rūpīgi izvērtēt visus eksāmena konkrētās daļas uzdevumus un risināt tos saistītā kontekstā. Tāpat jāattīsta spēja argumentēt atrasto informāciju, balstoties uz teorētiskajiem principiem, un piemērot iegūtās zināšanas situācijai atbilstošā veidā.

Kopumā vidusskolas "Laisma" 9. un 12. klašu centralizēto eksāmenu rezultāti ir augstāki par vidējo rezultātu valstī.

Valsts pārbaudes darba rezultāts matemātikā, kurš ir zem vidējā valstī, skaidrojams ar skolotāju plūsmu - nepastāvīgu skolotāju kontingentu, kas apgrūtina radīt ierastu un skolēnam komfortablu mācību vidi. Šogad kā prioritāte izvirzīts izveidot pastāvīgu skolotāju kolektīvu, pilnveidot mācību vidi, lai mācību procesā viegli integrētu interaktīvu materiālu izmantošanu.

Latviešu valodas eksāmenu rezultātus ietekmēja daudzo cittautiešu- imigrantu un ukraiņu bēgļu skaits klasē. Turpmākās attīstības vajadzības - strādājot ar skolēniem, vairāk uzmanības pievērst patstāvīgās mācīšanās prasmju pilnveidei, kā arī mācību procesā piedāvāt uzdevumus, lai skolēni varētu novērtēt savas prasmes, un pedagogs varētu individualizēt mācību procesu.

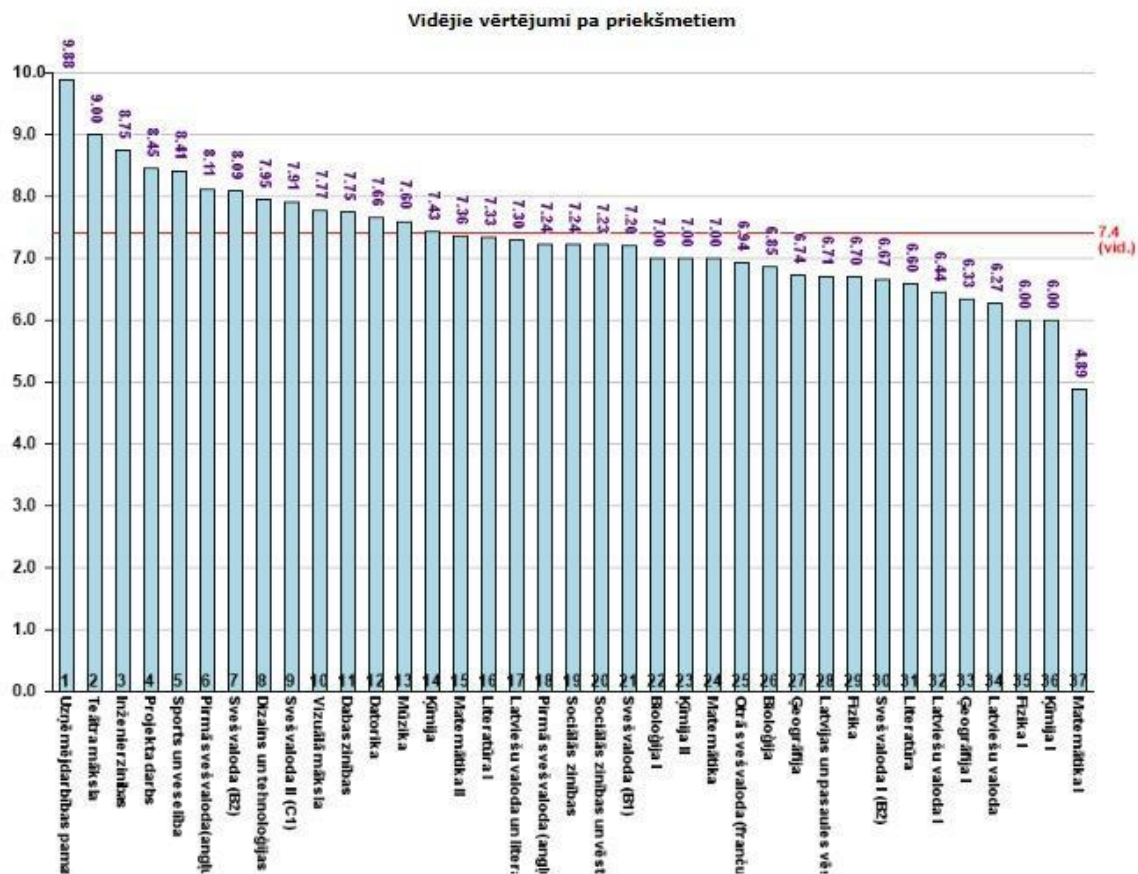
Valsts pārbaudes darbu rezultāti 12.klasē



Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu.

Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

4.-12.klase



Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu.

*Ikdienas mācību sniegumu izpēte un izvērtējums pedagogu un vecāku skatījumā apstiprina, ka visos mācību priekšmetos ir pietiekami augsti vērtējumi. Tas panākts savstarpējās sadarbības rezultātā.
Analizējot izglītojamo vidējos vērtējumus pa klašu grupām 2023./20224 m.g., ir redzams, ka vidējais vērtējums skolēnu ikdienas sasniegumos 4.-12. ir 7,4.*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu.